

## EĞİTİM SOKAĞI



“Bizim, kendi toplu-  
mumuzda yapacağımız  
on binlerce araştırma-  
dan yola çıkarak kendi  
kitaplarımızı yazma-  
mız gerekiyor.”

**Prof. Dr. Ziya Selçuk**

## MEB-EARGED'den araştırmalara destek

**D**oktoramı yeni bitirdiğim dönemlerde Amerikalı bir öğretim üyesiyle tanışmıştım. Sosyal psikoloji dersi verdiğimi öğrenince, hangi kitabı okuttuğunu sormuştum. Amerikalı bir yazarın adını verdiğimde çok şaşırıldı. “Ama o bizim sosyalmizmin psikolojisi, sizin kendi ülkenizin sosyal psikolojisi yok mü?” dedi. Afallamıştım. Biraz konuşunca hak verdim. O kitap Amerikan toplumunun özellik ve sorunları üzerinde yapılmış on binlerce araştırmanın bulgularından üretilmişti. Aynı şeyler eğitim psikolojisi için de geçerlidir. Bizim, kendi toplumumuzda yapacağımız on binlerce araştırmadan yola çıkarak kendi kitaplarımızı yazmamız gerekiyor. Ayrıca kavramları,

terminolojiyi paylaşmak toplumsal geçmişi ithal etmek anlamına gelmiyor. Katma değeri düşük, puan toplama hedefli araştırmaların yetmediği de aşikâr. Her ne kadar B. Loomis “Araştırmanın sorunu, size insanların dîn ne düşündüğünü söylemesidir. Dikiz aynasını kullanarak araba sürmeye benzer bu” dese de araştırma olmadan bilim, bilim olmadan uygarlık olmaz.

### Proje herkese açık

EARGED Başkanlığı tam da bu yaklaşımla araştırmalara destek veriyor ve ülkemizin gerçek konu ve sorunlarının araştırılmasına zemin hazırlıyor. Proje tüm kişi ve kuruluşlara açık. [www.earged.gov.tr](http://www.earged.gov.tr)

## Sizden gelenler

### KAİROSU YÜKSEK DERS

#### Başarılı bir ders yapmanın ölçütü nedir?

Eski Yunanca'da zamanı iki kelimeyle ifade ederlermiş: Kronos ve kairos. Kronos bildiğimiz saat, dakika, ay, yıl vb. ölçüleri, kairos ise geçen zamanın kalitesini temsil edermiş. Dersinizin kronosu 40 dakika ama kairosu kaç? Yani geçirilen dakikalar ne kadar nitelikli? Bunu çocukların gözlerinden ve heyecanlarından anlamak mümkündür.

#### Giriş çıkış hızı

Öğrenmekten mutlu oluyorlarsa kairos yüksektir; zaman su gibi akar. Bir başka ölçü ise öğrencilerinizin derse giriş hızıyla dersten çıkış hızları arasındaki farktır. Öğrenciler sınıfa çok yavaş girip çok hızlı çıkıyorlarsa başarılı bir dersten söz edilemeyebilir.

### ACELE ETTİRİLMİŞ ÇOCUKLAR

#### Not değil öğrenme odaklı olmamız gerek, ancak her şey nota endeksli. Bu çelişkiyi nasıl aşabiliriz?

W. Hazlitt “Öğrenme, kendi kendisinin muhteşem ödülüdür” diyor. Ne yazık ki bu ödül bir kenara atıldı ve bir araç olan not, amaç haline geldi. İşin kötüsü veliler, eğitim yöneticileri, öğretmenler, dershaneler, elbirliğiyle çocuklarımıza yanlış hedefler gösteriyoruz. Her bakımdan acele ettirilmiş çocuklar yetişiyor. Bazı öğretmenler her şeye rağmen öğrenme odaklı yaklaşımlarını titizlikle sürdürüyorlar. Onların öğrencileri hem yüksek not alıyor hem de hayat boyu gereken öğrenme aşkını içselleştiriyorlar. Öğrenme odaklı olmak için lazım olan şeyler zengin bir içerik, etkili bir sunum ve cesaret. Belki de sadece cesaret...

Öğretmenler üretiliyor

Yarısmaya katılmak ve sorularınızı göndermek için:

[www.ogretmenleruretiyor.com](http://www.ogretmenleruretiyor.com)