



“ Sorunların köküne inmek yerine, hemen bir teşhiste bulunup tedaviye geçmek, eğitime yeni sorunlar ekliyor. ”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Araz, teşhis, tedavi

Araz kelimesi, tıpta hastanın şikâyetleri, hastalığa eşlik eden öznel belirtiler (semptomlar) anlamında kullanılmaktadır. Her tıp doktoru, muayene başlangıcında hastanın şikâyetlerini, yani arazları öğrenir. Geleneksel tıpta arazın nedenselliği çok önemliken, modern tıp derhal teşhis ve tedavi basamağına yönelmektedir. Örneğin, bir doktor, hastanın şikâyetlerinden süregelen yüksek tansiyon teşhisine ulaştıysa, ilk akla gelen, tansiyonu düzenleyen ilaçlar olabilmektedir. “Artık bununla yaşamayı öğrenmelisiniz” türünden bir uyarı da olasıdır. Peki ama yüksek tansiyon niye

oluşur? Tansiyona yol açan nedenler ortadan kaldırılabılır mi? Kaldırılırsa ilaç tüketimi azalabilir mi? “Hasta için en iyi şey az ilaç içmektir” diyen Hipokrat gibi, araz analizine ve arazları ortadan kaldırmaya yönelmek bazen işlevsel olabilir mi?

Tıpta karşılaştığımız bu yönetsel sorun, eğitim sahasında da aynen karşımıza çıkabiliyor. Sorunların köküne inmek yerine, hemen bir teşhiste bulunup tedavi aşamasına geçmek kolaylığı, eğitim sistemine yeni sorunlar ekliyor.

Tıpkı tansiyon hastalarına veya şeker hastalarına verilen ilaçların vücudun başka alt sistemlerini bozması gibi.

Sizden gelenler

SINIFTA FİZİKSEL YERLEŞİM

Sınıflarda öğrencilerin yerleşimini serbest bıraktığımızda karşılaştığımız kalıp hep aynı oluyor. Yerleşim düzeni oluştururken nelere dikkat edilmelidir?

Sınıflardaki fiziksel yerleşimle derste kullanılacak öğretim yöntemleri arasında güçlü bir ilişki vardır. Örneğin, öğrencileri gruplar halinde oturutup sonra da “Dinleyin bakalım”

diyerek anlatım yöntemi kullanılırsa, büyük olasılıkla sınıf yönetimi sorunları çıkacaktır. Aslolan, öğretim yöntemiyle fiziksel düzenleme arasındaki uyumu sağlamaktır. Bu konuda, öğretmenin sanki ayakkabısının altında tebeşir varmış gibi düşünüp, fiziksel mekânı nasıl kullandığına bakması da oldukça yararlı olabilir.

ÖĞRETMENİN KAYGISI

Yanlış bir şeyler öğretilsem korkusu ile sınıfa giriyorum. Bu tedirginliği nasıl aşmalıyım?

Öğrencilerimize bilerek ya da bilmeyerek pek çok davranış kazandırıyoruz. Bazı akademik bilgilerin yanlış olması, bilginin yarılanma ömrünün neredeyse bir yıla indiği çağımızda çok büyük sorun teşkil etmeyebilir. Ancak çocukların duygusal ve sosyal gelişimlerine yönelik yaptığımız hatalar ömür boyu etkisini sürdürebilir. Bu nedenle öğrencilerle kuracağınız olumlu manevi bağlara dikkat etmeniz ilk aşamada yeterlidir.

VELİLERLE İLETİŞİM

Veli toplantılarında çocuğumla ilgili şikâyet yerine çözüm önerileri duymak istiyorum. Öğretmenlerimize tavsiyeniz ne olur?

Öğretmenlerin içinde bulunduğu olanaksızlıklar ve aşırı iş yükü, bazen onları amaçtan uzaklaştırabiliyor. Bu nedenle kimi zaman öğretmenlerin ve okulun üstlenmesi gereken görevleri veliden bekleyebiliyorlar. Veliler ise çocuklarının eksikliklerini duyduklarında bunu kendi eksiklikleri olarak algılayabiliyorlar. Ortak amaç, öğrenciyi ve öğrenmeyi geliştirmek olursa, sorun büyük ölçüde halledilebilir.

Öğretmenler ürettiyor

Yarışma hakkında detaylar ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com