



## EĞİTİM SOKAĞI

## Seçim yapıyoruz



“Çocuklar, sınıfta kurallar olmasa ne olur?” “Karışıklık çıkar örtmenim.” “Sınıfta hangi kurallar olsun o zaman? Şimdi bunu birlikte demokratik olarak belirleyeceğiz.””

**Prof. Dr. Ziya Selçuk**

**O**kullarda en fazla eğlendiğim etkinliklerden biri de sınıf kurallarının oluşturulma sürecidir. Öğretim yılı başında öğretmen ve öğrenciler arasında şöyle bir diyalog geçer: “Çocuklar, sınıfta kurallar olmasa ne olur?” “Karışıklık çıkar örtmenim.” “Sınıfta hangi kurallar olsun o zaman? Şimdi bunu birlikte demokratik olarak belirleyeceğiz. Kim söyleyecek?” “İzin almadan konuşmayalım öğretmenim.” “Eveeeett, harika bir fikir. Kimler katılıyor? Herkes katılıyor. Peki, başka hangi kural olsun?”

Nedense hiçbir çocuk parmak kaldırmadan konuşmayı, istediği zaman tuvalete gitmeyi istemez. İşin ilginç yanı, yandaki sınıflarda, yandaki okulda, yandaki ilçede, velhasıl tüm ülkede hemen hemen aynı kurallar çıkar. Tüm öğrenciler ‘öğretmen neyi duymak ister’se onu söyler. Gerçek

## Sizden gelenler

## ADİL PERFORMANS DEĞERLENDİRME

**Öğrenci performanslarını adil bir biçimde değerlendirebilmem için ne önerirsiniz?**

Öğretmenlerin öğrenci performansını puanlarken yaygın olarak yaptıkları hatalardan biri, kişisel yanlılık hatasıdır. Kişisel yanlılık hatası farklı biçimlerde olabilir. Aşırı olumluluk ya da olumsuzluk hatası bunlardandır. Bu hataları önlemek için açık ve anlaşılır ölçütler belirlenmelidir. Her bir ölçütün içeriği kendi amacıyla

fikirlerini ‘demokratik bir ortamda’ saklamayı ve ikiye bölümlü davranmayı öğrenmiş olurlar böylece. Büyüyükçe de otorite neyi duymaktan hoşlanırsa

sınırlı olmalıdır. Dereceler, öğrenciler arasındaki öğrenme farklarını yansıtacak aralıklarla hazırlanmalıdır. Bazı öğrencilerin performansları düşük olabilir. Ancak yine de onlara ‘can suyu’ anlamında avans vermek, yani hak ettiklerinden daha fazla not vermek gerekebilir. Bunun enerjisi, onların reel durumunu değil ama potansiyelini açığa çıkaracaktır. Daha önceki bir yazımda değindiğim gibi: “Ölçtüm kaldın, değerlendirdim geçtin”.

onu söylerler. Yoksa B. Shaw haklı mı? “Demokrasi hak ettiğimizden daha iyi yönetilemeyeceğimizi garantileyen bir araçtır.”

ÖDÜL YERİNE  
CESARETLENDİRME**Öğrencilere ödül vermemin ne gibi riskleri olabilir?**

Öğrencilerin ödüllendirilmesi, öğrenme ortamlarında abartmadan ve doğru kullanıldığında başarıyı arttırabilir. Ancak riskleri de olabilir; ödülün rüşvet olarak algılanması ya da işbirliği ortamını zedelemesi gibi. Beklenmeyen bir davranışın oluşmaması için ödül vermek rüşvet olarak algılanabilir. Rekabeti teşvik eden ödüller, öğrencilerin ödül uğruna birbirleri arasındaki işbirliği ve dayanışma ruhuna zarar verebilir. Ayrıca ödül sadece başarıya verilir. Oysa bizim sorunumuz daha çok başarısız olanlarla ilgilidir. Bu nedenle ödül yerine cesaretlendirme daha çok işe yaramaktadır.

Öğretmenler üretiyor

Yarışma hakkında detaylar ve sorularınızı göndermek için:

[www.ogretmenleruretiyor.com](http://www.ogretmenleruretiyor.com)