

EĞİTİM SOKAĞI

Doğadaki çocuğun türü tehlikede!



“Çocuklar giderek doğadan uzaklaşıyorlar. Televizyon odaları, bilgisayar ekranları ve alışveriş merkezleri çocukların yaşam alanları haline geldi.”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

“Doğadaki çocuk, soyu tehlike altında olan bir türdür ve çocukların sağlığı ile yer yüzünün sağlığı birbirine sıkı sıkıya bağlıdır” diyor R. Louv. Bugün 25 yaşındaki gençler bile “Çocukken ağaca tırmanırdık, sokakta oynardık, eve karanlıkta dönerdik” diye maziye tarihe karışmış gibi anlatıyor. Belki de tarihe karıştı. Ne oldu peki sonra? ‘Birinci Sınav Savaşları’ başladı. 10 yaşında kapattık ‘çocuk’ları odalara. Çocuklarımız odalarından çıkmadıkça mutlu olduk. Odadan çıktıklarında zaten yabancılaşmışlardı.

Düğün bilmez, bayram bilmez, seyran bilmez, misafir tanımaz, merhaba diyemez hale gelmişlerdi. Böyle büyüyen çocuklarımız akvaryumdaki balığı yemlerken bile şaşırıyorlar. Oysa biz yavru köpekleri bahçede yuva yapıp evden

Sizden gelenler

MOTİVASYON KOŞULLARI

Öğrencilerin kendilerini motive edecekleri koşulları nasıl oluşturabiliriz?

Çocuklara saygı duymak onların daha fazla saygı ve dolayısıyla sevgi duymalarına neden olacaktır. Saygı, çift yönlü bir yoldur. Bu koşul sağlandığında bazı pratik öneriler şöyle sıralanabilir; yanlış bile olsa emegi cesaretlendirme,

amaç ile aracı karıştırmama, dıştan denetimi azaltma, ilgi alanlarını izleme, sınıfın sosyometrisine göre kararlar alma yararlı olabilir. Birinci tür cezadan kaçınmak, ödülün ziyade cesaretlendirmeyi kullanmak, ödül ve ceza yerine daha çok işlevsel geribildirimini kullanmak tercih edilmelidir.

aşırılan yiyeceklerle beslemeyi sıradan iş olarak görürdük. Kışın kuşları beslemek, yazın çitlenmiş çekirdekleri karıncalarla paylaşmak günlük hayatın bir parçasıydı. Çocuklar giderek doğadan uzaklaşıyorlar. Televizyon odaları, bilgi-

sayar ekranları ve alışveriş merkezleri çocukların yaşam alanları haline geldi. Çocuklarda aşırı kilo ve kolesterol, tatminsizlik, aşırı hareketlilik, dikkat eksikliği, hatta küçük yaşta ortaya çıkan depresyon ‘norm’alleşti.

KARAKTER EĞİTİMİ

Karakter eğitimi çalışmalarının sizce bir yararı var mı?

Bu konuda birbiriyle çelişen araştırma sonuçları bulunmaktadır. Kişisel olarak karakter gelişiminin programlı çalışmalardan çok, okulun doğal işleyiş kapasitesine bağlı olduğunu düşünüyorum. Karakter, öğretilmekten ziyade yaşanarak içselleştirilmeli. Duyuşsal davranışların üst düzeyde geliştirilmesi uzun süreli ve tutarlı bir okul ekosisteminin varlığına bağlıdır. Sağlam bir ekosistem ve ortak dile sahip bir öğretim kadrosu olmadan karakterli çocuk yetiştirmek zordur. Sonuç olarak, karakter eğitimi sınıfta, okulda, bahçede, sokakta, kantinde, yani gerçek yaşamda yaşatılmalıdır.

Öğretmenler üretiyor

Yarışma hakkında detaylar ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com