

EĞİTİM SOKAĞI



“Kampların müdavimleri her zaman haklı, karşı taraf her zaman haksız. Fitratta olmayan bu özellik nasıl gelişiyor?”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Kafayı kiraya vermek

“K”endi zihninde düşünce üretmeyenler düşünmeyi başkalarına devretmiştir.” Sartre bu cümleyi hangi bağlamda söyledi bilmiyorum, ama bu sorunun insanlık tarihi kadar eski olduğu açık. Artık hizmet sektörü o kadar gelişti ki bizim yerimize düşünenler var. Okuduğunuz gazeteyi ya da seyrettiğiniz televizyon kanalını söyleyin, olup bitenler hakkında ne düşündüğünüzü söyleyeyim. Her konuda bu kadar kamplı bir toplumun zihin kodları, merdaneli çamaşır makinesi gibi çalışıyor olmalı. Bir sağa bir sola. Siyah-beyaz, hep-hiç, doğru-yanlış, ya sev ya terk et, ya benimsin ya kara toprağın. Kampların müdavimleri her

zaman haklı, karşı taraf her zaman haksız. Fitratta olmayan bu özellik, sonradan nasıl geliştiriliyor?

Sosyal psikoloji derslerimde toplumsal benlik konusunu işlerken tahtaya Marx'ın Kapital'inden bir cümle ve altına bir hadis yazıyordum. Bu cümleleri öğrencilerimin tartışmasına açtığımda, dindar öğrencilerim hadisin çağlar ötesi mahiyetinden uzun uzun söz ederken sol görüşlü öğrencilerim Marx'ın dehasını övmekle bitiremiyorlardı. Dersin sonunda öğrencilerimden özür dileyip “Hadisle Marx'ın sözünü yanlışlıkla ters yazmışım” dediğimde sınıfta çıt yoktu. Sadece bir öğrencim, “Hocam, ama bizi günaha sokuyorsunuz” demişti.

Sizden gelenler

KALICI ÖĞRENME

Öğrencilerim işlediğim konuyla ilgili sorularımı rahatlıkla cevaplıyor, ama iki gün sonra sanki yeni duymuş gibi yapıyorlar. Kalıcı öğrenme için ne önerirsiniz?

Öncelikle, öğrenme stillerine uygun olarak derse global başlayıp analitik devam etmek yararlı olabilir. İkinci olarak, hafıza eğrilerine dikkat etmek gerekir. Şöyle ki, öğrenciler derste öğrendik-

lerinin % 90'ını 30 gün içinde unuttur. Bu unutkanlığın çoğunluğu dersten sonraki birkaç saatte olur. Unutkanlığın önüne geçmek için dersin bitiminden sonra 10 dakika, 24 saat sonra, bir hafta sonra ve bir ay sonra kısa tekrarlar, öğrenilenlerin asgari % 80'inin kalmasını sağlamaktadır. Ödevler, projeler, sınavlar, bu süreler dikkate alınarak yapılırsa işlevsel olabilir.

HATA TOLERANSI

Hata yapanlara çok sınırlanıyorum. Bu konuda kendime kızıyorum. Ne önerirsiniz?

Bir öğrenci sizin sınırlı halinize muhatap olmak ister mi? İstemez. O halde neden hata yapar? Gerçekten başaramadığı için, öğrenci olduğu için. Hata yaptıklarında doğru yapmanın birinci adımı gerçekleştirdi diye sevinmemiz gerekebilir. Silgisi kurşunundan önce bitmedikçe korkmamıza gerek yok. Hatayı gelişimsel bir büyüme belirtisi olarak görmekte yarar var.

SÜREKLİ DENETİM

Okul müdürümüz sürekli yaptığımız çalışmalarını izliyor. Bu beni çok yoruyor. Bu kadar sıkı takip normal mi?

Uygulama ve takip, birbirleriyle yapı itibarıyla bütündür. Sistemli ve sık aralıklarla takip etmediğimiz uygulamanın ne zaman, nasıl sonuç vereceğini bilemeyiz. Mark Twain'in dediği gibi, “Tarih tekrerrür etmeye bilir, ama kafiye oluşturur.” Ayrıca takibin tek amacı denetim değildir. Yapıcı tarzda atılan takip adımları, moral ve motivasyona da olumlu etki yapar. Ancak ağır bürokrasiye dökülen takip, yılınlık yaratır.

Öğretmenler üretiyor

Yarışma hakkında detaylar ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com