



EĞİTİM SOKAĞI



“Türk eğitim sisteminde başarılı olan çocuklar, eğitim sisteminin onlar üzerinde başarısız olduğu çocuklardır.”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Başarı, yaşamda mı okulda mı?

Bir konferansında, karımızah olsun diye “Türk Eğitim Sisteminde başarılı olan çocuklar, eğitim sisteminin onlar üzerinde başarısız olduğu çocuklardır” demiştim. Elbette abartılı bir ifade, ancak başarı kavramını yeni baştan sorgulamayı gerektirecek kadar da kışkırtıcı. Aileler, ‘Okul başarısı yüksek olur sa hayat başarısı yüksek olur’ argümanına yürekten inanmaktadır. Ancak yapılan bazı çalışmalar, okul başarısının, hayat başarısının sadece % 20’sini açıklayabildiğini ortaya koymaktadır. Bu aşamada bazı sorular yönelt-

mek gerekebilir: Hayat başarısı ne demektir? Öğrenim düzeyi düşük ama hayat başarısı yüksek ya da okul başarısı yüksek ama hayat başarısı düşük bireylerin durumu nasıl açıklanabilir? Hayat başarısı, iş, aile, evlilik, topluma hizmet ve benzeri birçok alanı kapsamaktadır. Sadece okul başarısına yönelen aileler, çocuklarının hayat başarısında gerekli olan birçok beceriden mahrum kalmalarına yol açmakta, her şeyden önce çocukları adına her şeyi yapmaya çalışarak onların mücadele etme fırsatlarını ellerinden almaktadırlar.

Sizden gelenler

LİMBİK SİSTEM

Öğrenme ve bellek, beynimizin hangi işlevleriyle veya bölgeleriyle daha çok ilgilidir?

Beynin bütünsel işleyiş yapısı, işlevleri açısından kesin bölgelere ayrılmasını güçleştirmektedir. Ancak genel olarak bilinenin aksine, orta beyin yani limbik sistem, öğrenme ve hafızayla daha çok ilgilidir. Heyecan ve motivasyonu düzenlemek, onların

depolanması ve öğrenme-hafıza problemlerini denetlemek, uyku ve iştah döngüsünü izlemek, sosyal ilişki kurabilmek, belli amaçlara ve insanlara bağlanabilmek ve motivasyon oluşturmak, bireysel seçimler ve daha birçok işlev, limbik sistemle ilgilidir. Bu nedenle, duygusal olarak kabul alanı oluşturmadıkça hiçbir öğrenim başarılı olamaz.

CİNSEL EĞİTİM

Öğretmenin, ama ilköğretimdeki çocuğuma cinsel konuları açıklamaya çekiniyorum. Ne yapabilirim?

Cinsel eğitimde ölçü, sadece çocuğun sorduğu kadarına cevap vermektir. Ama her sorduğunda cevap vermek şartıyla. Aksi halde yanlış ve gereksiz birçok bilgi çocuğun kafasını karıştıracaktır. Hangi çağda yaşıyoruz diyerek, ‘Nükâyenin tamamı’ nı 6-7 yaşlarında öğretmeye kalkışmak, gereksiz uyarıcılar vermektir. Bununla birlikte kaçarak, üstünü örtterek sağlıklı bir cinsel kimlik oluşturmak da mümkün olmayabilir.

SORU SORMUYORLAR

Öğrenciler soru sormaya çekiniyor, neden?

Dil ve anlam psikolojisi açısından soru sormak örtülü bir tehdit ve patronaj içerir. Bu nedenle psikolojik danışma oturumlarında, “Bir soru sorabilir miyim?” yerine, “Sizden bir şey öğrenebilir miyim?” ifadesi kullanılır. Öğrenci tehdit ya da yetersizlik hissetmedikçe, hata yapma korkusu olmadıkça soru sormaktan kaçınmaz. Çünkü soru sormak onların doğasında vardır. Eğer soru sormaya çekiniyorlarsa doğaları bozulmuş olabilir. Çözüm için gerçekten güvenilir bir sınıf atmosferi oluşturmak yeterli olacaktır.

Öğretmenler üretiyor

Yarışmaya katılmak ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com