

## EĞİTİM SOKAĞI



“Necip Mahfuz: Bir insanın akıllı olup olmadığını verdiği yanıtlardan, bilge olup olmadığını ise sorduğu sorulardan anlarsınız.”

**Dr. Ziya Selçuk**

## Her şey öğretilmekte

**B**üyük İskender, “Yaşiyor olmamı babama, iyi yaşıyor olmamı ise öğretmenime borçluyum” demiş. Ülkemizde herkesin uzlaştığı nadir konulardan biri de iyi ve başarılı bir öğretmenin önemidir. Tennessee Üniversite-si’nden Sanders ve Rivers bunun çok ilginç bilimsel kanıtlarını bulmuşlar. Yeterlikler bakımından en başarılı % 20’lik dilime giren öğretmenlerle, en alt % 20’lik dilimde yer alan öğretmenler üzerinde üç yıl süren bir çalışma yapmışlar. Bu

öğretmenlere, başarı düzeyi ortalama % 50’lik dilime giren öğrencilerin bulunduğu sınıfları teslim etmişler. Üç yılın sonunda üst % 20’lik dilimde bulunan öğretmenler kendi sınıflarındaki % 50’lik başarı diliminde yer alan öğrencileri % 90’lık dilime taşımışlar. Alt % 20’lik dilimdeki öğretmenlerse aynı performansla sahip öğrencileri % 37’lik dilime indirmişler. Bu ve daha birçok araştırma gösteriyor ki bir eğitim sisteminin kalitesini yükseltmek, öğretmene yapılacak yatırıma bağlıdır.

## Sizden gelenler

### GÖZLEMİN ÖNEMİ

**Öğretmenlik mesleğinde gelişebilmem için bulunduğum çevrede neler yapabilirim?**

İlk önerim gözlem yapmanız olur. Zira gözlem, ihmal edilen ancak son derece etkili bir araçtır. Kendi dersinizin video kaydı-

nı çekin ve ilk aşamada yalnız olarak izleyin. Sonra güvendiğiniz bir meslektaşınızla izleyin. Çok eğleneceğinizden emin olabilirsiniz. Diğer yandan, meslektaşlarınızın dersini izlemek de ilginç fikirler ve ipuçları sağlayacaktır.

### SONUÇ VE SÜRECİN ARASINDAKİ FARK

**Alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinin geleneksel ölçme değerlendirmeden farkı nedir?**

Geleneksel ölçme ve değerlendirme yönteminde öğrenciler sonuç odaklı değerlendirilir. Bu durum sadece başarılı öğrencilerin öne çıkmasına yol açar. Alternatif ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrencilerin süreç boyunca gösterdikleri performansı cesaretlendirir ve önemser. Öğretmen okullarına hayatını adanmış bir hocamız derdi ki: “Ölçtüm kaldın, değerlendirdim geçtin.” 100 üzerinden 40 aldın ama ben biliyorum ki sen benden beri gayretlisin, öğrenirken eğleniyorsun. Bu nedenle zayıf alsan da geçtin.” Belki de işin özeti bu.

### SORU DÜZEYLERİ ÖNEMLİ

**Başarılı bir ders sunumunda sorulara yer vermeli miyim yoksa anlatımı mı seçmeliyim?**

Başarılı bir ders için anlatım da yapmalı, fiziksel gösteri de sunmalı, model de olmalısınız. Bu süreçlerde sorulara yer vermeli, soru sorarken bilişsel düzeylere dikkat etmelisiniz. Bunun için ‘Gözden Geçirilmiş Bloom Taksonomisi’ni incelemenizi öneririm. Bilişsel açıdan düzeyi düşük sorular az düşünmeye hatta düşünmemeye yol açar. Necip Mahfuz der ki: “Bir insanın akıllı olup olmadığını verdiği yanıtlardan, bilge olup olmadığını ise sorduğu sorulardan anlarsınız.” Bizim sorularımız kadar, öğrencilerin bize yönelttiği sorular da önemlidir.