

EĞİTİM SOKAĞI



“Biz yüzyıllardan beri yaşadığımız krizleri iyileştirmeye çalışan bir hasta gibiyiz. Zamanla krizler nasıl yönetilir öğrenmeye başladık.”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Kriz ve risk yönetimi

Evvelki gün televizyonlardaki haber programlarında bir gariplik vardı. Belli başlı kanalların tamamı, İstanbul'da yağın kara rağmen alınan önlemlerin etkili olduğunu, İstanbul'un rahat bir gün geçirdiğini yazıyordu. İnanmadım ve farklı görüşlerdeki kanallara baktım. Hepsi olumlu görüş bildiriyordu.

Biz yüzyıllardan beri yaşadığımız krizleri iyileştirmeye çalışan bir hasta gibiyiz. Zamanla krizler nasıl yönetilir öğrenmeye başladık. Kriz yönetiminde kurumsallaşma, medya iletişimi, finans yönetimi ve benzeri faaliyetler bunu gösteriyor. Elhette tam

olarak içselleştirdiğimiz söylemez ama zihin dünyamıza girmeye başladı. Bir sonraki aşama ise riski yönetmek. Yani krizler çıkmadan önlemler alabilmeyi sistematik ve kurumsal hale getirebilmek. Bankacılık, enerji ve turizm sektörü, çıkabilecek risklere karşı en duyarlı alanlar arasında sayılabilir. Ancak bu sektörlerdeki krizlerin etkileri ve sonuçları kısa vadede anlaşılabilir. Oysa eğitimin krizleri ve riskleri ancak bir nesilde ortaya çıkabilen niteliktedir. Bu nedenle eğitimle uğraşan tüm kurum ve kişilerin risk yönetimi konusunda çok daha iyi eğitilmiş ve duyarlı olması gerekmektedir.

Sizden gelenler

BEZDİRİ (MOBBING)

Kişiler niçin bezdiri (mobbing) yapar?

TDK'nın önerdiği isimle 'bezdiri', bir kişiyi psikolojik olarak baskı altına alıp yıldırma ve görevden ayrılmaya zorlamadır. Kişinin kendini ifade etme yollarını tıkama, özgüvenini sarsmaya çalışma, sosyal ilişkilerini kısıtlama, onurunu zedeleme, bezdirimin dışı

yansıyan yönleridir. Ancak işyerindeki her çatışma bezdiri olmayabilir. Bezdiride hedefte belli bir kişi vardır. Bunu yapanlar, genellikle özgüveni zayıf, yetersiz hisseden, sorunlarını çözemediği için başkalarını sorumlu göstermeye çalışan kişiler olabileceği gibi, çıkar amaçlı bir planın tezgâhlayıcısı da olabilirler.

ANALOG VE DİJİTAL ÖĞRETMENLER

Akıllı tahta kullanımını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Akıllı tahtalar dijital çağın çocuklarının dijital oyuncaklarıdır. Çocuklar dokunmatik olmayan cep telefonuna bile yüz yıl önceki teknolojiymiş gibi davranıyorlar. Öğretmenleri de 'analog' ve 'dijital' diye ikiye ayırıyorlar. Böyle bir dünyada sınıf içi araç-gereçlerin dijitalleşmesi kaçınılmaz. Öğrenmeyi hızlandırdığı için olmasa bile güdülenmeye katkısı olduğu için. Her teknoloji hem bir yüküdür hem de lütuftur. Tümünü reddetmek yerine, abartmadan nasıl etkili kullanabiliriz sorusunun yanıtı önemli.

MATEMATİK BAŞARISI İÇİN...

Öğrencilerimizin matematik başarılarını arttırmanın yolu nereden geçer?

Öncelikle her çocuğun matematikte çok başarılı olması gerekmediği ve zaten mümkün olmadığı yargısında hırleşmemiz önem taşıyor. Sonra, matematik başarısının önşartının okuduğunu anlama becerisi olduğu söylenebilir. Okuma sorunu olan öğrenciye matematik çalıştırmak beyhude olabilir. Okuduğunu anlamada sorun yoksa kural ezberletmeye değil, anlam kurmaya dayalı bir matematik öğretimi başlatılabilir. Bu konuda Singapur dikkatle incelenmesi gereken bir ülkedir.