

EĞİTİM SOKAĞI



“Kar hep mucizeydi benim için Sezai Karakoç 'Allah kar gibi gökten yağınca' diyor ya, işte öyle bir şey...”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Kardan çocuklar yapacağımız günler

Sahi, kim öğretti bize kardan 'adam' yapmayı? Neden çocuklar **kardan çocuk** değil de kardan adam yaparlar? Adam olmaya takmışlığımızın bir etkisi var mıdır acaba? Olduğumuz değil de olmamız gerekenle ilgilenmenin, kendin olamayıp bir başkası olmanın...

Kar hep mucizeydi benim için. Ancak hayal edilirse var olacak bir şey. Üstat Sezai Karakoç, "Allah kar gibi gökten yağınca" diyor ya, işte öyle bir şey. Çağrılacağız korkusuyla uzak köşelerde gece yarısına kadar oynadığımız oyunlar. Vücudumda sıcak bir yer arayan eldivensiz

eller. Eskimiş çorap bile yok eldiven niyetine. Anneciğim kırk yaşla 'yenilerdi' eskileri. Zaman ilkiye ayrıldı; karla oynadığımız ve oynamadığımız zamanlar diye. Sobanın üzerindeki sıcak tarhana bile oyundan, kardan koparamazdı. Oysa şimdilerde kar, çocukları hasta eden bir öcü sanki. 'Duruşu ömür, gözleri kömür' bilmecesi sanki hiç sorulmuyor. Çocuklar karda kimin ayağı daha büyük diye yarışıyorlar. Anneler, babalar, öğretmenler, bugün yağın kar yarın olmayacak. Bugüne yarından bakmaktansa camdan yaşamı izlemeyi bırakıp çocuklarımızla kara gömülün lütfen.

Sizden gelenler

YETENEK İŞLENİRSE AÇIĞA ÇIKAR

Yetenek geliştirilebilir mi?
İlkokul öğretmenim "Bu çocuk geri zekalı" deyip beni başka bir sınıfa gönderdiğinden beri yetenekle çok ilgiliyim. Genel olarak yetenek potansiyel bir güçtür. Eğer yetenek işlenirse açığa çıkar, yani beceriye dönüşür. Bunun

için lazım olan şey, zengin uyarıcıların olduğu bir çevredir. Her öğrenci genetik olarak belirli yeteneklere sahiptir. Geçmişte bazı yetenekler çok geçerliyken hazıları değersizdi. Oysa günümüzde her yetenek altın değerindedir. Yeter ki işlensin.

ÇEVRESİNİ YENİLEYEN OKUL

Okullar çevreleri ile neden yakın ilişkide olmalıdır?
Okullar kapılarının dışındaki çevre olan paydaşları ile bağını sağlamlaştırdığında sosyal çevrelerindeki sosyal değişimde oynatabileceği etkiyi genişletir ve önemli bir kamusal alan oluştururlar. Bazı ülkelerde okulların, çevrelerine yönelik sosyal hizmet yapması sıradan bir yükümlülük haline gelmiştir. Örneğin İngiltere'de okullara 'topluluk içi uyum'u destekleme görevi verilmiştir. Çevresini yenileyen okul yaklaşımını benimseyen okulların artması ile sosyal gelişimin daha düzenli olacağı kaçınılmazdır.

HATA BULMA EĞİLİMİNDE OLMAYIN

Öğrencilerimi soru sormaya nasıl cesaretlendirebilirim?
Ionesco, "Aydınlatıcı olan cevap değil, sorunun ta kendisidir" diyor. Sormak, genellikle cevap vermekten daha üst düzey bir zihinsel işlemdir. Öğrenci sorularının kalitesi, öğretmeninkini aşamaz. Öğrencilere başlangıçta birden çok cevaplı sorular yönelmek motive edicidir. Tek cevaplı sorular, öğrenciler rahatladıktan sonra sorulmalıdır. Öğrenci cesaretlendirildikçe sormaktan çekinmez. Öğrenci aslında ailede ve toplumda soru sormaktan korkar. Hata bulmaya eğilimli olmayan bir öğretmen bu korkuları azaltabilir.

Öğretmenler üretiliyor

Yarışmaya katılmak ve sorularınızı göndermek için:
www.ogretmenleruretiyor.com