

EĞİTİM SOKAĞI



“Çocuk eğitiminde kadınların hâkim olduğu bir durumda nasıl oluyor da kadınlar aleyhine bir eşitsizlik doğuyor?”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Kız evlat, öz evlat

Medyada da yer aldığı gibi 'Küresel Cinsiyet Eşitsizliği Endeksi'nde Türkiye, dünya genelinde 126. sıradadır. Raporun satır aralarına bakıldığında, ülkemize biraz haksızlık yapıldığı da açıktır. Ancak cinsiyet eşitliği konusunda çok iyi olmadığımız da açıktır. Kadın okumaz yazmazlığının oranı, eşitsizliğin önemli bir kanıtıdır. Tarihsel imgelere ve atasözlerine bakıldığında bunu anlamak kolay aslında. Ne diyor atasözlerimiz? "Kız doğuran tez kocar", "Kız, evde olsa da elden sayılır", "Oğlan doğuran övünsün, kız doğuran

dövünsün", "Kadının saçı uzun, aklı kısa." Bu anlayış, şehirleşme süreciyle birlikte zayıflıyor elbet. Fakat henüz ülke genelinde gücünü koruyor.

Öğretmenlik mesleğinde cinsiyet dağılımına bakıldığında, okul öncesi eğitimde çalışan öğretmenlerin yüzde 95'i, ilköğretimde çalışan öğretmenlerin yüzde 52'si, ortaöğretimde çalışan öğretmenlerin yüzde 42'si kadındır. Çocuk eğitiminde kadınların hâkim olduğu bir durumda nasıl oluyor da kadınlar aleyhine bir eşitsizlik doğuyor? Yoksa kadınlar da mı besliyor bu eşitsizliği?

Sizden gelenler

CİNSİYET AYRIMCILIĞI

Eğitim sistemimizde niçin kız çocukları lehine bir şeyler yapılmıyor?

Ashında yavaş da olsa bazı çalışmalar var. 'Haydi Kızlar Okula', ders kitaplarında cinsiyet eşitsizliğinin giderilmesi, kadınların üst düzey görevlere atanması ve henzeri çok sayıda girişim bakanlığın rutinine girmiş durumda. Milli Eğitim Bakanı Sayın Nimet Çubukçu'nun 'Özel Okullar Birliği Toplantısı'nda dile ge-

tirdiği şu satırlar bir şeylerin değiştiğini gösteriyor zaten:

"...Kadınların uzun yıllar boyunca aklı kendilerine, duyguyu da kadınlara bırakan 'erkek akilla' mücadele ederek, paylarına düşen hakla aldıklarını vurgulamak gerekir. Kadınları okutmayan, kütüphanelere sokmayan, onları dışarıda yasanan hayattan dışlayan toplumlar, galiba akıl adına en büyük akılsızlığı yapmışlar."

DÜŞÜNME BECERİSİ

Öğrencilerimde düşünme becerisi gelişsin istiyorum. Öncelikle düşünmeden ne anlamamız gerekiyor?

Alan yazınında düşünce; bilimsel, yaratıcı ve eleştirel düşünce olmak üzere üçe ayrılıyor. Bilimsel düşünce kuram, hipotez, deney ve gözlem gibi boyutları; yaratıcı düşünme ise özgün ürün çıkarma, olasılıklar üretme, metafor yaratmayı kapsıyor. Eleştirel düşünme eleştirel yargı, çıkarım, kanıt kullanma, yeni perspektif üretmeyle ilgili. Asıl önemli olan, düşünce tiplelerinin işe koşulduğu alanlardır. Bu alanlar karar verme ve problem çözmedir.

EĞİTİMİN DEĞERİ

Okullardaki faaliyetlere katılma arzusu nasıl uyan- dırılmalıdır?

Anne-babaların eğitime yükledikleri anlam ve değer bu sorunun yanıtını içermektedir. Ebeveyn, eğitimi sınıf atlamak, statü kazanmak, daha kaliteli bir hayat gibi amaçlar bakımından önemli görüyorsa eğitime değer atfetmektedir. Aksi halde yük ve katlanılması gereken bir süreç olarak bakacaktır eğitime. Bu nedenlerden dolayı anne-babalarla çocuklarının durumundan çok, eğitimin değeri konusunda paylaşımlarda bulunmak öncelikli olmalıdır.

Öğretmenler üretiyor

Yarışmaya katılmak ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com