

EĞİTİM SÜB AĞI



“Bazen Milli Eğitim adına yapılan işleri, kurbanı devirmeye çalışan kalabalığın davranışlarına benzetiyorum.”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Angusun burun deliği

Kurban Bayramı'nda, haber bültenlerinin birinde yaklaşık 7-8 kişi angus cinsi bir sığırı yere yatırmaya çalışıyordu. Hayvan her seferinde debelenerek direniyor ve ayağa kalkmayı başarıyordu. Derken bir adam geldi ve filmlerde gördüğümüz bir edayla "çekilin" dedi. Garip ve küçümseyen bakışlar arasında hayvana yaklaştı ve sağ elinin işaret ve orta parmağını hayvanın burun deliklerinden içeri sokarak basit bir hamleyle hayvanı yere devirmeyi başardı.

Hepimiz bir sistemin içinde çeşitli krizlere çözüm üretmeye çalışıyoruz. Peki, sonuçta ne kadar başarılı oluyoruz? Milli Eğitim sistemi de biz eğitimcilerin içinde yaşadığı bir sistem-

dir. On yıllardır sürekli projeler, reformlar yapılıyor, gerçekten samimi çabalar gösteriliyor ama sonuçta UNDP indeksinde, PISA sınavında hangi sıralardayız? Bazen Milli Eğitim adına yapılan işleri, kurbanı devirmeye çalışan kalabalığın davranışlarına benzetiyorum. Sistemin burun deliğini yakalamak yerine, daha büyük kalabalıklar halinde sisteme hücum ediyoruz. Girdileri arttırarak başarı elde etmeye gayret ediyoruz. Asıl bakmamız gereken, çıktıların kalitesi. Peki, sistemin burun deliği sizce ne? Zihniyet mi, öğretmen mi, yöneticiler mi ya da başka bir etken mi? İşin garip tarafı, sorunun cevabını biliyoruz ama gereğini **ya-pa-mu-yo-ruz!**

Sizden gelenler

KAVRAM YANILGILARI

Öğrencilerimdeki kavram yanlışlarını nasıl ortadan kaldırebilirim?

Son yıllarda kavram yanlışları Türkiye'de sıkça çalışılan bir konu haline geldi. Konuyla ilgili özgül kitaplar yayımlan-

maya başladı. Yüksek Öğretim Kurulu'nun sitesinde bu konuda onlarca lisansüstü tez bulmak mümkündür. Ancak kavram yanlışları konusunda en derinlikli kaynaklar, aslında öğretmen deneyimleridir.

YAPILANDIRMACI BAKIŞ

Öğrenme sürecinde sadece yapılandırmacı yaklaşım mı etkilidir?

Yapılandırmacı yaklaşım tek etkili yol değil. Hatta öğrenci başarısını arttırmada daha iyi yaklaşımlar var. Örneğin, Doğrudan Öğretim sınavlarda başarı yükseltmede daha etkili. Ancak mesele hayat başarısı, problem çözme, yaratıcılık, eleştirel düşünme ise yapılandırmacı yaklaşım daha etkilidir. Bu yaklaşım bireysel farklılıkları daha fazla önemsemekte ve tektipleştirici anlayışı reddetmektedir. Ulus devletlerin 'yurttaş' yetiştirme çabası ezber odaklı yaklaşımları öne çıkarsa da insana ve fitrata yakın olan yapılandırmacı eğitimidir.

"SEN APTALSIN!"

SBS'nin kaldırılmasının öğrenciler üzerindeki etkisi nasıl olur?

Yapılandırmacı yaklaşımın tam olarak yerleşmeye başladığı bir dönemde hangi icraat yapılırsa gerçekleştirilen müfredat değişimi sabote edilebilirdi? Bu sorunun cevabı, SBS türü bir sınav koymaktır. Her on öğrenciden dokuzuna 'aptal' diyen bir sınav yaklaşımının öğrencilere nasıl bir katkısı olabilirdi ki? Sınavın kaldırılması için gösterilen irade ve cesaret kutlanmaya değer. Sınav ortadan kaldırıldığında yerine nasıl bir yapının tesis edileceği makul bir projeyle ortaya konabilirse endişe gerektiren bir durum olduğunu düşünmüyorum.

Öğretmenler üretiyor

Yarışmaya katılmak ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com