



“Türkiye, araştırma sayısında dünyada 19. sıradayken, araştırmaların yarattığı katma değerde 80'li sıralarda.”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Bilim ve araştırma

Bacon, "Bilgi güçtür" dediğinden beri bu gücü kimin nasıl kullandığı, 'bilimin namusu' adına giderek daha fazla önem taşımaktadır. Parlamentoların hangi konuların araştırılmayacağına karar verdiği, sermayenin araştırmaları manipüle ettiği, kara bilim (bad science) kavramının giderek güç kazandığı bir dünyada bilim ne anlama gelmektedir? Doğal birecessüs ve içsel bir merakın neticesi olması gereken araştırma, kadro elde etmek için puan toplamanın bir aracı haline gelmektedir. Sezgisel ve zihinsel olandan teknisyenliğe doğru giden bir araştırmacılık anlayışı öne çıkmaktadır.

Türkiye, taranan indekslere giren araştırma sayısında dünyada 19. sıradayken, bu araştırmaların yarattığı katma değerde (patent, toplumsal yarar, ekonomik getiri vs.) 80'li sıralarda yer almaktadır. Araştırma sadece ülkemizde değil, tüm dünyada sezgisel olan tabii seyrinden kopmaktadır. Gençleri gerçek bilime yönlendirmek, insanlık tarihi için, milletimiz için bir borcumuzdur. Bunun için öğretmenler olarak her çocuğumuza belki de Berthold Brecht'in şu sözünü yaşatmalıyız:

Tanıdık olanda, tuhaf olanı
Günlük olanda, açıklanamaz olanı,
Kuralda, kuralla uymayanı keşfediniz.

Sizden gelenler

REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

Okullardaki rehberlik etkinliklerinin niteliğini arttırmak için neler yapabiliriz?

Okullardaki uzmanlaşma, ayrıntılı veri toplamayı kolaylaştırırken, diğer yandan bilginin ve okul içi iletişimin parçalanmasına neden olabilmektedir. Uzmanlık yaklaşımı her uzmanın kendi alanını en önemli görme sonucunu doğurabilmektedir. Bu nedenle takım çalışması-

nın doğal olarak yaşanmadığı okullarda rehberlik etkinlikleri yaşamın bütünlüğünden kopuk kalmaktadır. Oysa rehberlik, ölçme, sınıf yönetimi, ders sunumu vb. faaliyetlerle iç içe yaşaması gereken bir alandır. Rehber öğretmenlerin olabildiğince ders gözlemleri yapması ve test uygulama etkinliklerini azaltıp klinik gözlem faaliyetlerini arttırması yararlı olabilir.

HAZIR BULUNUŞLUGUN ÖNEMİ

Öğrencilerime yeni konuları açıklarken zorlanıyorum. Neler yapabilirim?

Özellikle matematik, fen ve dil gibi aşamalı öğrenmeye dayalı derslerdeki sorunlar, önceki öğrenmelerin yetersiz oluşuyla ilgili olabilir. Her ders için daha okul başladığında hazır bulunuşluk testi uygulamak, öğrencilerin yeni sene için ne kadar hazır olduklarını ve nerelerde eksiklikleri olduğunu gösterir. Bu test sonucunda ortaya çıkan eksiklikler giderilmeden yeni konulara başlamak, başarısızlığı baştan kabul etmek olacaktır.

DEMOKRASİ BİLİNCİ VE UYGULAMA

Okullarda demokrasi bilincinin yerleşmesi için neler yapılabilir?

Okul, doğası ve mevzuat gereği hiyerarşik bir kurumdur. Okuldaki insan ilişkilerinin de hiyerarşik bir yapıda yürümesi, okulun bu özelliğini pekiştirir. Başta yöneticiler olmak üzere tüm okul çalışanları, günlük işlerin bir listesini çıkarıp, bunların hangilerinde öğrencilerle birlikte karar alabileceklerini saptarlar. Neden öğrencilere sınıf renklerini, bahçe tanzimini, hangi kulüplerin açılacağını, nerelere gezi düzenlenmesi gerektiğini sormayalım?