

EĞİTİM SOKAĞI



“Türkler zamanı bedava ve görelî olarak algılandıkça, Batılılar bütçelenmiş olarak değerlendiriyorlar.”

Prof. Dr. Ziya Selçuk

Geçmiş katıdır, gelecekse sıvı

Bir araştırmada (F. Akarsu, 2007), Türklerde ve Batılarda zaman kavramı algısı incelenmiştir. Araştırmaya göre, Türkler bir işe başlarken 'esnek başlangıç' ve 'belirlenmemiş bitiş zamanı' kullanırken, Batılılar 'sabit ve standart zaman' kullanıyorlar. Türklerde ajanda kullanımı genel olarak görülmezken, Batılılar ajanda kullanma alışkanlığına sahiptirler. Diğer yandan, Türkler şimdiki zamana odaklanıp anlık-günlük kaygılara yönelirken, Batılılar geleceğe odaklanmakta ve uzun vadeli kaygılara yönelmektedir.

Türkler geçmişin mirasına yeterli önemi vermezken, Batılılar geçmişin üzerine inşa etmeyi tercih ediyorlar.

Yine Türkler zamanı bedava ve görelî olarak algılandıkça, Batılılar bütçelenmiş olarak değerlendiriyorlar. Batılılar standart takvim üzerinden konuşurken, Türkler 'öğleye doğru' gibi daha belirsiz ifadeler kullanıyorlar. *Zamanı algılama biçimi elbette tüm toplumlarda aynı olamaz ve olmamalı.* Ancak zamanla ilişkimizi daha mutlu ve daha verimli olabilecek şekilde büründürmemizin yolu da eğitimden geçmiyor mu?

Sizden gelenler

EN AZ İKİ DUYU ORGANINA HİTAP EDİN

Öğrencilerime talimat verirken nelere dikkat etmeliyim?

Birden fazla talimatı üst üste vermek, öğrencilerin kısa süreli hafıza kapasitesi açısından sorun yaratabilir. Bir başka problem, öğretmenin, arkası öğrencilere dönükken talimat vermesidir. Öğrenciler ses ve görüntüyü eşleştiremeyince talimatı gerçekten anlayamayabilirler. Örne-

ğin, arkası dönük tahtayı silerken "17. sayfayı açın" demek yerine, kitabın ilgili sayfasının sınıfa gösterilerek söylenmesi daha yararlı olabilir. Sınıfın geneline yönelik talimatların sınıf perspektifi ayarlanarak verilmesi, talimatı kuvvetlendirir. Ayrıca talimatların en az iki duyu organına yönelik yapılması da etkisini güçlendirmektedir. Görsel ve kinestetik gibi.

TERS ORANTI

Öğretim esnasında sesimi nasıl koruyabilirim?

Diyaframdan nefes almak, sorunsuz bir buruna sahip olmak sesi korumak için gerekli. Aksi, çabuk yorulma, nefes ritminde düzensizlik ve çabuk hastalanmaya yol açabilir. Bağırmanın sınıf kontrolü, sesi korumamın bir diğer yolu. Bağırınca nefes ritmi bozulur, ses telleri daha çabuk yıpranır. İlke olarak, derste gürültü arttıkça sesin tonunu azaltmak, sınıf sessizleştikçe sesin tonunu yükseltmek sesi korumayı kolaylaştırır.

ÖNEMLİ OLAN TÜRKÇE

Birleştirilmiş sınıflarda ders saatinin yetersizliğinden dolayı okuma-yazma konusunda sıkıntı yaşıyorum. Diğer ders saatlerinde de okuma-yazma öğretsem yanlış yapmış olur muyum?

Çocuklarımız Türkçeyi tam öğrenmeden hiçbir dersi anlama şansına sahip olamayacaktır. Bu nedenle aslolan Türkçenin öğretilmesidir. Örneğin, birinci sınıfın tüm matematik müfredatını ikinci sınıftaki çocuklara bir ayda verebilirsiniz. Önemli olan, Türkçenin iyi öğrenilmiş olmasıdır.