

EĞİTİM SOKAĞI



“MEB tarafından ilan edilen 'Her Çocuk Başarır!' projesiyle tarihimizde ilk kez, başarıyı yeterince tatmamış geniş kitleler öne çıkarıldı.”
Prof. Dr. Ziya Selçuk

Her çocuk başarır!

OECD ülkeleri içinde, veli katkısıyla birlikte öğrenci başına en çok para harcayan ülke Türkiye olmasına rağmen başarı sıralamasında ilk 30'da bile yer alamıyoruz. Ancak genel tablo bu kadar karamsar değil. Türkiye birkaç yıl içinde tarihinde ilk kez, derslik açığı, öğretmen açığı ve benzeri niceliksel sorunları halledip niteliğe yatırım yapabilecek yeni bir aşamaya geliyor. Şimdiye kadar hep girdi odaklı bir bakış açısıyla çıktının kalitesi göz ardı edildi ve başarılı çocuk

öne çıkartıldı. Geçen hafta MEB tarafından ilan edilen "Her Çocuk Başarır!" projesiyle tarihimizde ilk kez, başarıyı yeterince tatmamış geniş kitleler öne çıkarıldı. Bu proje dezavantajlı çocuklara dikkat çekerek, ülkemizdeki "başarı uçurumu"nu vurguluyor. Operasyonel yönü çok güçlü olan bu projeye sınıflar düzeyinde temel alanlara ait asgari yeterlikler hazırlanacak ve bunları ölçecek testler geliştirilecektir. Böylece eğitimde başarının makro analizleri yapılabilecek.

Sizden gelenler

DİJİTAL ÇAĞA UYUM

Yeni kuşak öğretmen profilinden beklenen temel öğretim becerileri nelerdir?
Öğretmenlerden beklenen bazı beceriler var ki, bunlar kadim beceriler olarak nitelendirilebilir. Örneğin, öğrencilerle duygusal ve manevi bağ kurmak. Bazı beceriler de var ki, yeni çağın zorunluluğu. Öğrencilerden yeni çağda bekle-

diğimiz eleştirel düşünme, yaratıcılık ve teknoloji okuryazarlığı gibi becerileri öğretmenlerden de bekliyoruz. Öğrencilerle aynı dili konuşabilmenin temel şartı bu. Bunların en somutu, teknolojiye yatkınlık. Gelişmeler birçok eğitim öğretim uygulamasının, örneğin okuma yazmanın bile dijitalleşeceğini gösteriyor.

OKUMA SEVGİSİ

Kitap okumak çocuklarımıza eziyet gibi geliyor. Bu alışkanlığı kazandırmak için neler yapmalıyız?

"Çocuklar genellikle söylediklerimizden değil, yaptıklarımızdan öğrenirler" denir. Örnek olmanın etkisi, örnek olan kişinin, çocuğun gözündeki değerine bağlıdır.

Okunulan kitaplarla ilişkin yaşantısal etkinlikler düzenleme, öğrenci ürünlerinin sergilenmesi, sınıfta "Ne okudum, ne öğrendim?" köşesi hazırlanması, ebeveyne sınıfta kitap okutturulması gibi uygulamalar yararlı olabilir.

KALPTEN İLETİŞİM

Okulumuzda antidepresan kullanan öğrenci sayısı çok fazla. Bu konuda yaklaşımımız ne olmalıdır?

Antidepresan kullanan çocuklar "Ben güçsüzüm" demektedirler. Bu öğrencilere ders, sınav ve kurallardan önce samimi, içten bir şefkat elinin değmesi ön koşuldur. Bu çocukların durumunu çocuğa özel değerlendirip, 24 saatlerini mercek altına almak gereklidir. Bu öğrencilerle asla ağzınızla, beyninizle, mantığımızla konuşmayın; sadece kalbinizle konuşun. Çünkü, sadece kalpten çıkan kalbe girebilir.

Öğretmenler üretiyor

Yarışmaya katılmak ve sorularınızı göndermek için:

www.ogretmenleruretiyor.com