



TIMSS 2007

TÜRKİYE

ULUSAL RAPORU:

8. Sınıflar

Prof. Dr. M. Bahaddin ACAT

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN

Prof. Dr. Ahmet AYPAY

Y. Doç. Dr. Engin KARADAĞ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

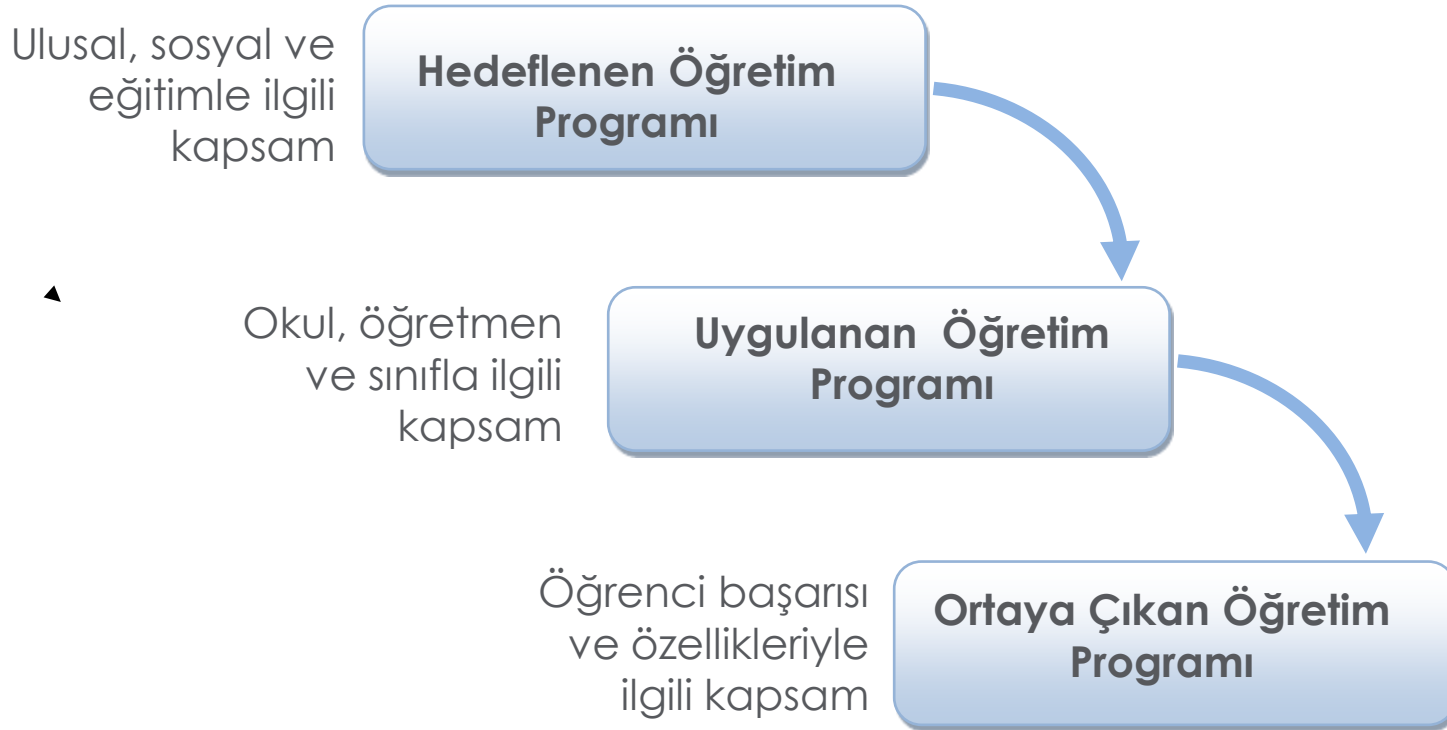


- Giriş
- Matematik ve Fen Baőarisının Değerlendirilmesi
- Yeterlilik Düzeylerinin Değerlendirilmesi
- Öğrenme Alanları ve Bilişsel Süreçlere Göre Başarı
- Öğrencilerin Tutum, Değer ve Özgüvenleri
- Sınıf Özellikleri ve Öğretim
- Okul Bağlamında Eğitim ve Öğretim

**TIMSS 2007
ULUSAL
RAPORU:
8. Sınıflar**

“GİRİŞ”

- **TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) –, Merkezi Hollanda’da bulunan Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu IEA’nın [International Association for the Evaluation of Educational Achievement] dört yıllık aralıklarla düzenlediği bir tarama araştırmasıdır.**
- **İlki Birinci Uluslararası Matematik ve Fen Araştırması adı altında 1959 yılında düzenlenmiştir.**



BAŞARI TESTİ

- TIMSS 2007’de, 4. ve 8. sınıftaki öğrencilerin fen alanındaki performanslarını ölçmeye yönelik maddelerin bulunduğu başarı testleri geliştirilmiştir. Bu testlerde farklı zihinsel süreçleri ölçmeye yönelik çoktan seçmeli, açık uçlu ve kapalı uçlu sorular yer almaktadır. Uygulamada öncelikle başarı testleri yanıtlanmaktadır.

ANKETLER

- TIMSS 2007’de öğrencilerin matematik ve fen alanlarındaki öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini eğitimsel bağlamda saptamak amacıyla program uzmanlarına, çalışmaya katılan okulların öğrencilerine, bu öğrencilerin matematik ve fen dersi öğretmenlerine ve okul yöneticilerine yönelik anketler uygulanmıştır. Anket soruları, ders programlarının temel ilkelerinin nasıl planlandığını, uygulandığını ve öğrenildiğini ölçmek amacıyla tasarlanmıştır.

Öğrenci Anketi

- Öğrenci anketi; öğrencilerin ev ve okul yaşantılarına, kendileri ile ilgili algılarına, matematik ve fen derslerine yönelik tutumlarına, ev ödevi ve okul dışı etkinliklerine, bilgisayar kullanımlarına, evde sahip oldukları eğitimle ilgili araç ve kaynaklar ile kişisel bilgilerine yönelik sorulardan oluşmaktadır.

Öğretmen Anketi

- Fen öğretmeni anketi, TIMSS 2007'ye katılan öğrencilerin fen dersi öğretmeni tarafından, matematik öğretmeni anketi ise matematik öğretmeni tarafından yanıtlanır. Her iki ankette, öğretmenlerin kişisel bilgileri, mesleki deneyimleri, derse yönelik tutumları, pedagojik bilgileri, ders yükü, matematik ve fen öğretimi ile ilgili kaynaklar, matematik veya fen derslerinin içeriği, matematik veya fen öğretimine yönelik görüşleri ile ilgili maddelerden oluşmaktadır.

Okul Anketi

- TIMSS 2007'ye katılan okulların yöneticileri tarafından yanıtlanır. Okul anketi; okul kayıtları ve öğretmen kadrosu, matematik ve fen öğretimini destekleyen mevcut kaynaklar, okulun amaçları ve yöneticilik rolü, öğretime ayrılan süre, okul-aile işbirliği, okul iklimi ve kültürü hakkında bilgileri içeren sorulardan oluşmaktadır.

Öğretim Programı Anketi

- TIMSS 2007'ye katılan ülkelerde matematik ve fen dersi programlarının nasıl hazırlandığı ve 8. sınıf programlarının konu içerikleri hakkında bilgi edinmek amacıyla tasarlanmıştır. Öğretim Programı Anketi EARGED tarafından yanıtlanmıştır.

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

**“TIMSS 2007 MATEMATİK
ve FEN BAŞARISININ
DEĞERLENDİRİLMESİ”**

TIMSS 2007 MATEMATİK BAŞARISI

ÜLKE	Ortalama Başarı Puanı		Temel Eğitim Süresi	Öğrencilerin Yaş Ortalaması	İnsani Gelişme Endeksi*
Çin-Tayvan	598	(4.5)	8	14.2	0,932
Kore	597	(2.7)	8	14.3	0.921
Singapur	593	(3.8)	8	14.4	0.922
Hong Kong SAR	572	(5.8)	8	14.4	0.937
Japonya	570	(2.4)	8	14.5	0.953
Macaristan	517	(3.5)	8	14.6	0.874
İngiltere	513	(4.8)	9	14.2	0.946
Rusya	512	(4.1)	7 veya 8	14.6	0.802
A.B.D.	508	(2.8)	8	14.3	0.951
Litvanya	506	(2.3)	8	14.9	0.862
Çek C.	504	(2.4)	8	14.4	0.891
Slovenya	501	(2.1)	7 veya 8	13.8	0.917
Standart Puanı	500				
Ermenistan	499	(3.5)	8	14.9	0.775
Avustralya	496	(3.9)	8	13.9	0.962
İsveç	491	(2.3)	8	14.8	0.956
Malta	488	(1.2)	9	14.0	0.878
İskoçya	487	(3.7)	9	13.7	0.946
Sırbistan	486	(3.3)	8	14.9	0,810
İtalya	480	(3.0)	8	13.9	0.941
Malezya	474	(5.0)	8	14.3	0.811
Norveç	469	(2.0)	8	13.8	0.968
Kıbrıs Rum Kes.	465	(1.6)	8	13.8	0.903

ÜLKE	Ortalama Başarı Puanı		Temel Eğitim Süresi	Öğrencilerin Yaş Ortalaması	İnsani Gelişme Endeksi*
İsrail	463	(3.9)	8	14.0	0.932
Ukrayna	462	(3.6)	8	14.2	0.788
Romanya	461	(4.1)	8	15.0	0.813
Bosna-Hersek	456	(2.7)	8 veya 9	14.7	0.803
Lübnan	449	(4.0)	8	14.4	0.772
Tayland	441	(5.0)	8	14.3	0.781
Türkiye	432	(4.8)	8	14.0	0.775
Ürdün	427	(4.1)	8	14.0	0.773
Tunus	420	(2.4)	8	14.5	0.766
Gürcistan	410	(5.9)	8	14.2	0.754
İran	403	(4.1)	8	14.2	0.759
Bahreyn	398	(1.6)	8	14.1	0.866
Endonezya	397	(3.8)	8	14.3	0.728
Suriye	395	(3.8)	8	13.9	0.724
Mısır	391	(3.6)	8	14.1	0.708
Cezayir	387	(2.1)	8	14.5	0.733
Kolombiya	380	(3.6)	8	14.5	0.791
Umman	372	(3.4)	8	14.3	0.814
Filistin	367	(3.5)	8	14.0	0.731
Botswana	364	(2.3)	8	14.9	0.654
Kuveyt	354	(2.3)	8	14.4	0.891
El Salvador	340	(2.8)	8	15.0	0.735
Suudi Arabistan	329	(2.9)	8	14.4	0.812
Gana	309	(4.4)	8	15.8	0.553
Katar	307	(1.4)	8	13.9	0.875
Fas	381	(3.0)	8	14.8	0.646

TIMSS 2007 MATEMATİK BAŞARI ÖZETİ

Gruplar	Ülkeler	Ortalama Puan	Standart Hata
Yüksek Düzeyde Başarılı Ülkeler	5 Ülke		
	Çin-Tayvan	598	(4.5)
	Kore	597	(2.7)
	Singapur	593	(3.8)
	Hong Kong SAR	572	(5.8)
Japonya	570	(2.4)	
Orta Düzeyde Başarılı Ülkeler	7 Ülke		
	Macaristan	517	(3.5)
	İngiltere	513	(4.8)
	Rusya	512	(4.1)
	A.B.D.	508	(2.8)
	Litvanya	506	(2.3)
	Çek C.	504	(2.4)
Slovenya	501	(2.1)	
Düşük Düzeyde Başarılı Ülkeler	39 Ülke		
	Ermenistan	499	(3.5)
	Avustralya	496	(3.9)
	İsveç	491	(2.3)
	Malta	488	(1.2)
	İskoçya	487	(3.7)
	Sırbistan	486	(3.3)
	İtalya	480	(3.0)
	Malezya	474	(5.0)
	Norveç	469	(2.0)
	Kıbrıs Rum Kes.	465	(1.6)
	Bulgaristan	464	(5.0)
	İsrail	463	(3.9)
	Ukrayna	462	(3.6)
	Romanya	461	(4.1)
	Bosna-Hersek	456	(2.7)
	Lübnan	449	(4.0)
	Tayland	441	(5.0)
	Türkiye	432	(4.8)
	Ürdün	427	(4.1)
Tunus	420	(2.4)	
	ve 19 ülke...		

TIMSS 2007 FEN BAŞARISI

ÜLKE	Ortalama Başarı Puanı	Temel Eğitim Süresi	Öğrencilerin Yaş Ortalaması	İnsani Gelişme Endeksi*
Singapur	567 (4.4)	8	14,4	0,922
Çin-Tayvan	561 (3.7)	8	14,2	0,932
Japonya	554 (1.9)	8	14,5	0,953
Kore	553 (2.0)	8	14,3	0,921
İngiltere	542 (4.5)	8	14,2	0,946
Macaristan	539 (2.9)	8	14,6	0,874
Çek C.	539 (1.9)	8	14,4	0,891
Slovenya	538 (2.2)	7 veya 8	13,8	0,917
Hong Kong SAR	530 (4.9)	8	14,4	0,937
Rusya	530 (3.9)	7 veya 8	14,6	0,802
A.B.D.	520 (2.9)	8	14,3	0,951
Litvanya	519 (2.5)	8	14,9	0,862
Avustralya	515 (3.6)	8	13,9	0,962
İsveç	511 (2.6)	8	14,8	0,956
TIMSS Stand. Puan	500			
İskoçya	496 (3.4)	8	13,7	0,946
İtalya	495 (2.8)	8	13,9	0,941
Ermenistan	488 (5.8)	8	14,9	0,775
Norveç	487 (2.2)	8	13,8	0,968
Ukrayna	485 (3.5)	8	14,2	0,788
Ürdün	482 (4.0)	8	14,0	0,773
Malezya	471 (6.0)	8	14,3	0,811
Tayland	471 (4.3)	8	14,3	0,781
Sırbistan	470 (3.2)	8	14,9	0,810
Bulgaristan	470 (5.9)	8	14,9	0,824
İsrail	468 (4.3)	8	14,0	0,932

ÜLKE	Ortalama Başarı Puanı	Temel Eğitim Süresi	Öğrencilerin Yaş Ortalaması	İnsani Gelişme Endeksi*
Bosna-Hersek	466 (2.8)	8 veya 9	14,7	0,803
Romanya	462 (3.9)	8	15,0	0,813
İran	459 (3.6)	8	14,2	0,759
Malta	457 (1.4)	8	14,0	0,878
Türkiye	454 (3.7)	8	14,0	0,775
Suriye	452 (2.9)	8	13,9	0,724
Kıbrıs Rum Kes.	452 (2.0)	8	13,8	0,903
Tunus	445 (2.1)	8	14,5	0,766
Endonezya	427 (3.4)	8	14,3	0,728
Umman	423 (3.0)	8	14,3	0,814
Gürcistan	421 (4.8)	8	14,2	0,754
Kuveyt	418 (2.8)	8	14,4	0,891
Kolombiya	417 (3.5)	8	14,5	0,791
Lübnan	414 (5.9)	8	14,4	0,772
Mısır	408 (3.6)	8	14,1	0,708
Cezayir	408 (1.7)	8	14,5	0,733
Filistin	404 (3.5)	8	14,0	0,731
Suudi Arabistan	403 (2.4)	8	14,4	0,812
El Salvador	387 (2.9)	8	15,0	0,735
Botswana	355 (3.1)	8	14,9	0,654
Katar	319 (1.7)	8	13,9	0,875
Gana	303 (5.4)	8	15,8	0,553
Fas	402 (2.9)	8	14,8	0,646

TIMSS 2007 FEN BAŞARI ÖZETİ

Gruplar	Ülkeler	Ortalama Puan	Standart Hata
Yüksek Düzeyde Başarılı Ülkeler	4 Ülke		
	Singapur	567	4.4
	Çin-Tayvan	561	3.7
	Japonya	554	1.9
	Kore	553	2.0
Orta Düzeyde Başarılı Ülkeler	10 Ülke		
	İngiltere	542	4.5
	Macaristan	539	2.9
	Çek C.	539	1.9
	Slovenya	538	2.2
	Hong Kong SAR	530	4.9
	Rusya	530	3.9
	A.B.D.	520	2.9
	Litvanya	519	2.5
	Avustralya	515	3.6
İsveç	511	2.6	
Düşük Düzeyde Başarılı Ülkeler	35 Ülke		
	İskoçya	496	3.4
	İtalya	495	2.8
	Ermenistan	488	5.8
	Norveç	487	2.2
	Ukrayna	485	3.5
	Ürdün	482	4.0
	Malezya	471	6.0
	Tayland	471	4.3
	Sırbistan	470	3.2
	Bulgaristan	470	5.9
	İsrail	468	4.3
	Bahreyn	467	1.7
	Bosna-Hersek	466	2.8
	Romanya	462	3.9
	İran	459	3.6
	Malta	457	1.4
	Türkiye (31)	454	3.7
	Suriye	452	2.9
	Kıbrıs Rum Kes.	452	2.0
Tunus	445	2.1	
ve 15ülke...			

TÜRKİYE'NİN PISA 2006 ve TIMSS 2007 BAŞARI KARŞILAŞTIRMASI

Matematik

Grup	Ülkeler	PISA 2006	TIMSS 2007
Türkiye'den Yüksek Gruptaki Ülkeler	Macaristan	+	+
	İtalya	+	+
	İsrail	+	+
	Rusya	+	+
Türkiye İle Aynı Gruptaki Ülkeler	Tayland	=	=
	Sırbistan	=	+
	Romanya	=	+
	Bulgaristan	=	+

Fen

Grup	Ülkeler	PISA 2006	TIMSS 2007
Türkiye'den Yüksek Gruptaki Ülkeler	Rusya	+	+
	İsrail	+	+
	Sırbistan	+	+
	Bulgaristan	+	+
Türkiye İle Aynı Gruptaki Ülkeler	Tayland	=	+
	Romanya	=	+
	Ürdün	-	+

Matematik

Yıl	Ortalama Başarı Puanı	2007-1999 Fark	Dünya Ortalama Puanı	2007-1999 Fark
2007	432		450	
1999	429	3 ▲	487	37 ▼

Fen

Yıl	Ortalama Başarı Puanı	2007-1999 Fark	Dünya Ortalama Puanı	2007-1999 Fark
2007	454		465	
1999	433	21 ▲	488	23 ▼

Matematik

Grup	Ülkeler	TIMSS 1999	TIMSS 2007
Türkiye'den Yüksek Gruptaki Ülkeler	Romanya	+	+
	İsrail	+	+
	Tunus	+	-
	Tayland	+	=
Türkiye İle Aynı Gruptaki Ülkeler	İran	=	-
	Ürdün	=	=
	Endonezya	=	-

Fen

Grup	Ülkeler	TIMSS 1999	TIMSS 2007
Türkiye'den Yüksek Gruptaki Ülkeler	Romanya	+	=
	İsrail	+	=
	Kıbrıs Rum Kesimi	+	-
	Ürdün	+	+
Türkiye İle Aynı Gruptaki Ülkeler	İran	=	=
	Tunus	=	-
	Endonezya	=	-

CİNSİYETE GÖRE TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	Kız				Erkek				Fark (Mutlak Değer)	
	Öğrenci Yüzdesi		Ortalama Başarı Puanı		Öğrenci Yüzdesi		Ortalama Başarı Puanı			
Türkiye	47	(0.8)	432	(5.3)	53	(0.8)	432	(5.0)	1	(3.9)
TIMSS Ortalaması	50	(0.2)	453	(0.7)	50	(0.2)	448	(0.7)	5	(0.6)

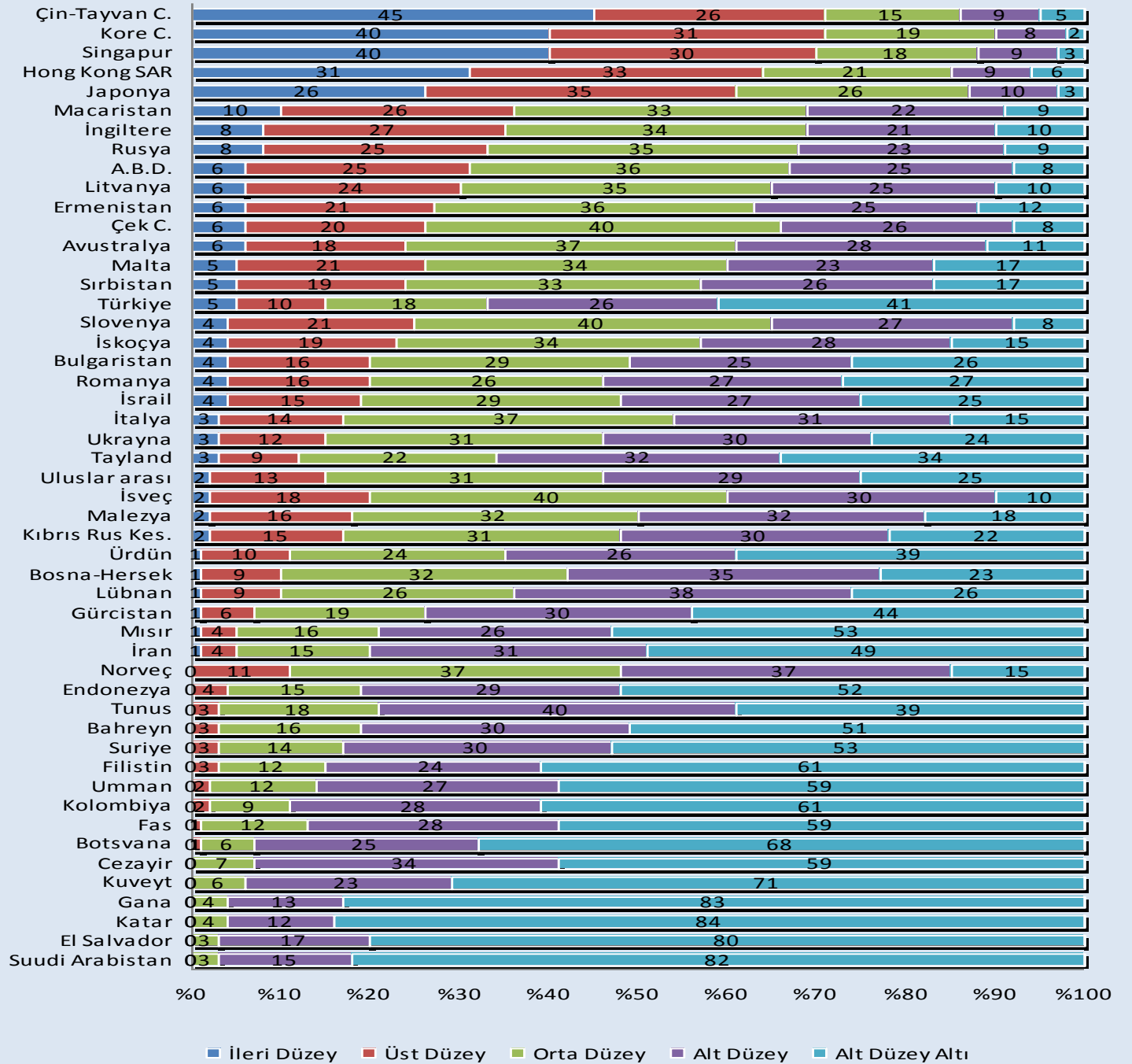
Fen

ÜLKE	Kız				Erkek				Fark (Mutlak Değer)	
	Öğrenci Yüzdesi		Ortalama Başarı Puanı		Öğrenci Yüzdesi		Ortalama Başarı Puanı			
Türkiye	47	(0.8)	457	(4.0)	53	(0.8)	452	(4.0)	5	(3.0)
TIMSS Ort.	50	(0.2)	469	(0.8)	50	(0.2)	463	(0.7)	6	(0.7)

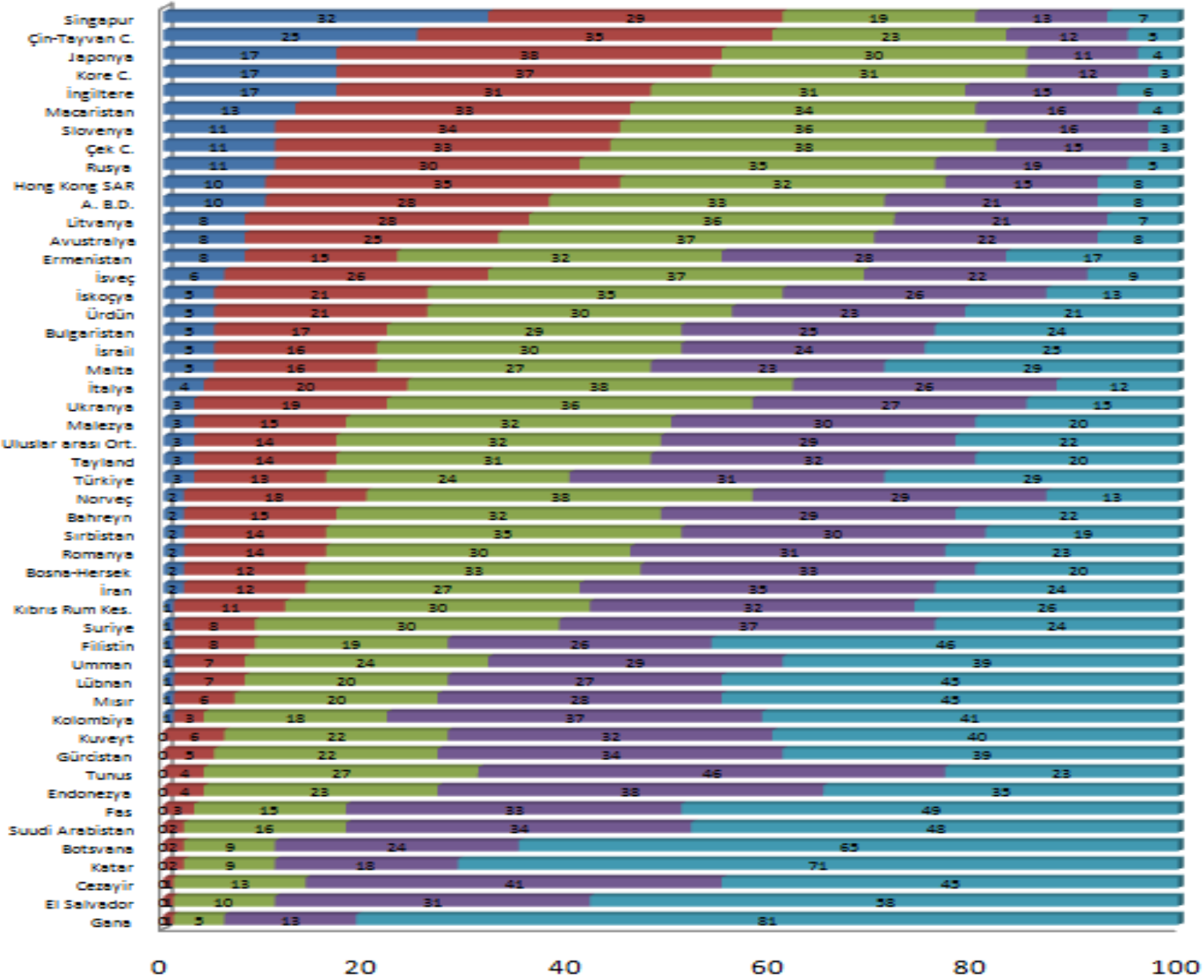
**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

**“YETERLİLİK DÜZEYİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ”**

TIMSS 2007 MATEMATİK YETERLİLİK DÜZEYLERİ



TIMSS 2007 FEN YETERLİLİK DÜZEYLERİ



■ Üst Düzey ■ Orta Düzey ■ Alt Düzey ■ Alt Düzey Altı ■ Alt

TÜRKİYE'NİN TIMSS 1999 VE 2007 YETERLİLİK DÜZEYLERİNE GÖRE BAŞARI KARŞILAŞTIRMASI

Matematik

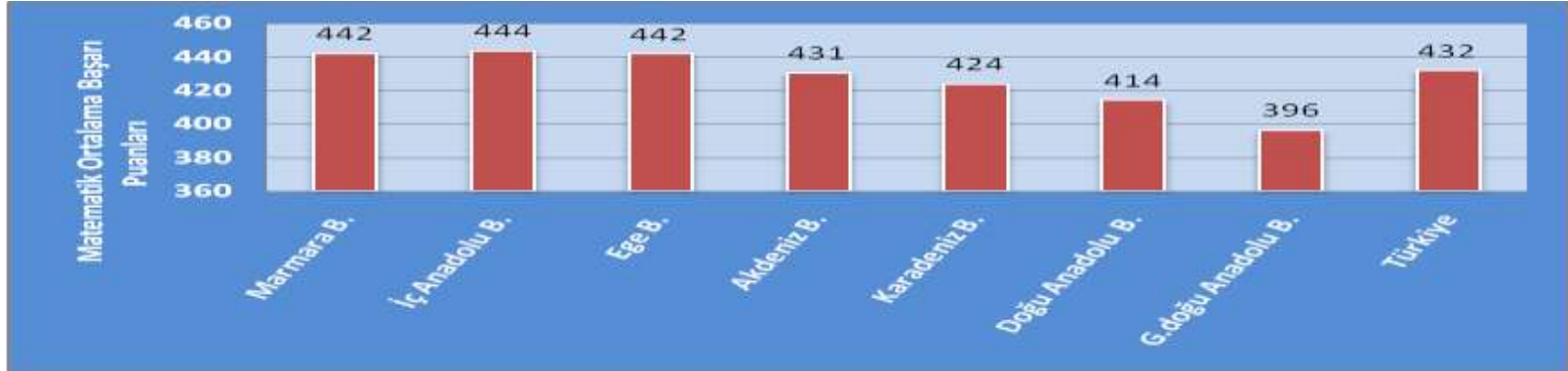
Yıl	İleri Düzey	Üst Düzey	Orta Düzey	Alt Düzey	Altın Altı Düzey
2007	%5	%10	%18	%26	%41
1999	%1	%6	%20	%38	%35

Fen

Yıl	İleri Düzey	Üst Düzey	Orta Düzey	Alt Düzey	Altın Altı Düzey
2007	%3	%13	%24	%31	%29
1999	%1	%5	%19	%37	%38

BÖLGELERE GÖRE TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik



Fen



**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

**“ÖĞRENME ALANLARI VE
BİLİŞSEL SÜREÇLERE GÖRE
BAŞARI”**

ÖĞRENME ALANLARINA GÖRE TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	Matematik Öğrenme Alanları Ortalama Puanlar							
	Sayılar		Cebir		Geometri		Veri ve Olasılık	
Türkiye	429	(4.0)	440	(5.1)	411	(5.1)	445	(4.4)
TIMSS Standart Puanı	500		500		500		500	

Fen

ÜLKE	Fen Öğrenme Alanları Ortalama Puanlar							
	Biyoloji		Kimya		Fizik		Yer Bilimleri	
Türkiye	462	(3.4)	435	(5.2)	445	(4.3)	466	(3.3)
TIMSS Standart Puanı	500		500		500		500	

ÖĞRENME ALANLARINA GÖRE TIMSS 1999 VE TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

YIL	Matematik Öğrenme Alanları Ortalama Puanlar							
	Sayılar		Cebir		Geometri		Veri ve Olasılık	
2007	429	(4.0)	440	(5.1)	411	(5.1)	445	(4.4)
1999	430	(4.3)	432	(4.6)	418	(5.7)	443	(3.3)
Fark	-1		+8		-7		+2	

Fen

TIMSS YIL	Fen Öğrenme Alanları Ortalama Puanlar							
	Biyoloji		Kimya		Fizik		Yer Bilimleri	
2007	462	(3.4)	435	(5.2)	445	(4.3)	466	(3.3)
1999	444	(4.5)	437	(5.0)	441	(4.0)	435	(4.6)
Fark	+18		-2		+4		+31	

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

**“ÖĞRENCİLERİN TUTUM,
DEĞER VE ÖZGÜVENLERİ”**

EVDE BULUNAN KİTAP SAYISI AÇISINDAN TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	200 Kitap Üzeri		101-200		26-100		11-25		0-10	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	5(0.5)	494(10.8)	9(0.6)	497 (7.9)	23(0.9)	467 (5.4)	37 (1.0)	427 (4.9)	26(1.5)	378(4.1)
TIMSS Ortalaması	12(0.1)	486(1.0)	12(0.1)	481(0.9)	27 (0.1)	464(0.6)	29(0.1)	436(0.6)	20(0.2)	413(0.8)

Fen

ÜLKE	200 Kitap Üzeri		101-200		26-100		11-25		0-10	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	5 (0.5)	501 (8.4)	9 (0.6)	507 (6.3)	23 (0.9)	485 (4.5)	37 (1.0)	449 (4.0)	26 (1.5)	410 (3.6)
TIMSS Ortalaması	12 (0.1)	500 (1.0)	12 (0.1)	496 (0.9)	27 (0.1)	479 (0.6)	29 (0.1)	452 (0.6)	20 (0.2)	426 (0.8)

EVDE BİLGİSAYAR VE İNTERNET BAĞLANTISI BULUNMASI AÇISINDAN TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	Bilgisayar Var		Bilgisayar Yok		İnternet Var		İnternet Yok	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması
Türkiye	43(1.6)	467(5.6)	57(1.6)	408(4.5)	20(1.2)	491(7.3)	80(1.2)	418(4.2)
TIMSS Ortalaması	70(0.2)	462(0.7)	30(0.2)	409(1.1)	50(0.2)	466(0.9)	50(0.2)	429(0.9)

Fen

ÜLKE	Bilgisayar Var		Bilgisayar Yok		İnternet Var		İnternet Yok	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	43 (1.6)	483 (4.3)	57 (1.6)	435 (3.7)	20 (1.2)	500 (5.3)	80 (1.2)	444 (3.4)
TIMSS Ortalaması	70 (0.2)	476 (0.7)	30 (0.2)	430 (1.2)	50 (0.2)	479 (0.8)	50 (0.2)	448 (1.0)

DERSE YÖNELİK TUTUMLAR AÇISINDAN TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	Yüksek Tutum		Orta Tutum		Alt Tutum	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması
Türkiye	71(1.2)	450(5.1)	17(0.8)	399(6.3)	11(0.8)	386(5.8)
TIMSS Ort.	54(0.2)	471(0.6)	21(0.1)	441(0.7)	26(0.1)	428(0.7)

Fen

ÜLKE	Yüksek Düzeyde Tutum		Orta Düzeyde Tutum		Alt Düzeyde Tutum	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	77 (1.1)	461 (3.7)	15 (0.7)	435 (5.6)	8 (0.8)	429 (6.9)
TIMSS Ort.	65 (0.2)	476 (0.7)	19 (0.1)	442 (0.9)	16 (0.2)	436 (1.3)

ÖĞRENCİLERİN ÖZGÜVENİ AÇISINDAN TIMSS 2007 BAŞARISI



Matematik

ÜLKE	Yüksek Özgüven		Orta Özgüven		Alt Düzeyde Özgüven	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	39(1.1)	494(6.1)	36(0.8)	403(4.7)	24(1.0)	384(4.3)
TIMSS Ort.	43(0.2)	492(0.6)	37(0.1)	433(0.6)	20(0.1)	412(0.7)

Fen

ÜLKE	Yüksek Özgüven		Orta Özgüven		Alt Düzeyde Özgüven	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	51 (1.3)	484 (4.0)	37 (1.0)	427 (4.2)	11 (0.6)	417 (5.3)
TIMSS Ortalaması	48 (0.2)	492 (0.7)	38 (0.2)	439 (0.7)	13 (0.1)	427 (1.3)

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

“ÖĞRETMEN ÖZELLİKLERİ”

Matematik

ÜLKE	Matematik Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyleri		
	Yüksek Lisans veya Doktora	Lisans	Ön Lisans
Türkiye	7 (2.4)	66(4.0)	27 (3.5)
TIMSS Ortalaması	21(0.3)	57 (0.4)	18(0.3)

Fen

ÜLKE	Fen Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyleri		
	Yüksek Lisans / Doktora	Lisans	Ön Lisans
Türkiye	5 (2.2)	75 (3.9)	21 (3.5)
TIMSS Ortalaması	23 (0.3)	58 (0.4)	16 (0.3)

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

**“SINIF ÖZELLİKLERİ VE
ÖĞRETİM”**

Matematik

ÜLKE	1-24 öğrenci		25-40 öğrenci		41 ve üzeri öğrenci	
	Sınıf Yüzdesi	Matematik Başarısı	Sınıf Yüzdesi	Matematik Başarısı	Sınıf Yüzdesi	Matematik Başarısı
Türkiye	18(3.4)	423(11.7)	61(3.9)	434(6.5)	20(2.7)	436(11.3)
TIMSS Ort.	30(0.4)	439(1.6)	59(0.5)	456(0.9)	11(0.3)	449(2.9)

Fen

ÜLKE	1-24 öğrenci		25-40 öğrenci		41 ve üzeri öğrenci	
	Sınıf Yüzdesi	Fen Başarısı	Sınıf Yüzdesi	Fen Başarısı	Sınıf Yüzdesi	Fen Başarısı
Türkiye	18 (3.3)	449 (10.4)	62 (3.9)	457 (5.1)	20 (2.6)	454 (8.8)
TIMSS Ortalaması	31 (0.4)	453 (1.6)	58 (0.5)	469 (0.9)	11 (0.3)	467 (3.5)

EV ÖDEVLERİNE AYRILAN ZAMAN AÇISINDAN TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	Yüksek Düzeyde zaman		Orta Düzeyde		Alt Düzeyde	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	22(1.1)	428(5.8)	49(1.0)	433(5.0)	29(1.2)	443(5.9)
TIMSS Ort.	27(0.2)	458(0.9)	53(0.2)	457(0.7)	20(0.2)	441(1.1)

Fen

ÜLKE	Yüksek Düzeyde		Orta Düzeyde		Alt Düzeyde	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	18 (1.1)	458 (5.4)	45 (1.0)	456 (4.0)	37 (1.5)	456 (4.8)
TIMSS Ort.	14 (0.2)	455 (1.2)	45 (0.2)	466 (0.8)	41 (0.3)	464 (0.9)

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

**“OKUL BAĞLAMINDA
EĞİTİM VE ÖĞRETİM”**

ÖĞRENCİLERİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARINA GÖRE TIMSS 2007 BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	İleri %0-10 Ekonomik Grup		Üst %11-25 Ekonomik Grup		Orta %26-50 Ekonomik Grup		Düşük %51-100 Ekonomik Grup	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ortalaması
Türkiye	6(1.9)	523(28.0)	10(2.5)	506(15.5)	18(3.4)	449(13.5)	66 (3.9)	406(4.8)
Ürdün	11(2.5)	451(12.6)	19(3.5)	450(10.0)	28(3.6)	423(9.4)	42 (4.2)	412(7.3)
TIMSS Ortalaması	22(0.4)	476(1.8)	24(0.5)	459(1.4)	21(0.5)	445(1.3)	33 (0.5)	427 (1.4)

Fen

ÜLKE	İleri %0-10 Ekonomik Grup		Üst %11-25 Ekonomik Grup		Orta %26-50 Ekonomik Grup		Düşük %51-100 Ekonomik Grup	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	6 (1.9)	520 (22.0)	10 (2.5)	511 (10.9)	18 (3.4)	470 (10.4)	66 (3.9)	434 (4.1)
TIMSS Ortalaması	22 (0.4)	489 (1.7)	24 (0.5)	472 (1.3)	21 (0.5)	461 (1.3)	33 (0.5)	444 (1.3)

VELİLERİN EĞİTİM DÜZEYİ AÇISINDAN TIMSS 2007 ÖĞRENCİ BAŞARISI

Matematik

ÜLKE	Üniversite		Meslek Yüksek Okulu		Lise		İlköğretim		İlkokul Terk	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	7(0.8)	558(8.7)	3(0.3)	497(8.8)	20(1.2)	470(5.2)	52(1.3)	412(4.8)	16(1.0)	389(4.7)
TIMSS Ort.	24(0.2)	485(0.9)	14(0.1)	467(1.0)	25(0.1)	444(0.9)	15(0.1)	418(1.0)	9(0.1)	396(1.4)

Fen

ÜLKE	Üniversite		Meslek Yüksek Okulu		Lise		İlköğretim		İlkokul Terk	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	7(0.8)	554 (7.0)	3(0.3)	513 (8.0)	20 (1.2)	470(5.2)	52(1.3)	439 (3.9)	16(1.0)	419 (4.8)
TIMSS Ort.	24(0.2)	499 (0.9)	14(0.1)	483 (1.0)	26 (0.1)	444(0.9)	15(0.1)	433 (1.3)	9(0.1)	414 (1.6)

OKUL MÜDÜRLERİNİN OKUL İKLİMİNE İLİŞKİN ALGILARI

Matematik

ÜLKE	Yüksek Düzeyde Olumlu		Orta Düzeyde Olumlu		Olumsuz	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	8(2.2)	498(23.8)	55(4.4)	444(6.6)	36(4.3)	398(7.8)
TIMSS Ort.	16(0.4)	473(1.6)	68(0.5)	450(0.7)	16(0.4)	428(1.6)

Fen

ÜLKE	Yüksek Düzeyde Olumlu		Orta Düzeyde Olumlu		Olumsuz	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	8(2.2)	496 (13.0)	55(4.4)	464 (4.8)	36(4.3)	427 (8.6)
TIMSS Ort.	16(0.4)	484 (1.6)	68(0.5)	465 (0.6)	16(0.4)	445 (1.6)

ÖĞRETMENLERİN OKUL İKLİMİNE İLİŞKİN ALGILARI

Matematik

ÜLKE	Yüksek Düzeyde Olumlu		Orta Düzeyde Olumlu		Olumsuz	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	4(1.6)	503(21.0)	42(4.2)	453(9.0)	54(4.1)	410(5.4)
TIMSS Ort.	11(0.3)	478(2.0)	60(0.5)	455(0.7)	29(0.5)	433(1.1)

Fen

ÜLKE	Yüksek Düzeyde Olumlu		Orta Düzeyde Olumlu		Olumsuz	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	7(2.0)	525(12.9)	32(4.4)	473(8.3)	60(4.5)	435(4.3)
TIMSS Ort.	11(0.3)	489(1.7)	58(0.5)	469(0.7)	31(0.4)	449(1.0)

OKUL KAYNAKLARININ BAŞARIYA ETKİSİ

Matematik

ÜLKE	Üst Düzey		Orta Düzey		Alt Düzey	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	8(2.3)	500(17.4)	67(4.2)	435(6.0)	25(3.9)	403(10.3)
TIMSS Ort.	27(0.5)	464(1.4)	62(0.5)	449(0.9)	10(0.4)	420(2.8)

Fen

ÜLKE	Üst Düzey		Orta Düzey		Alt Düzey	
	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.	Öğrenci Yüzdesi	Başarı Ort.
Türkiye	7 (2.3)	513 (14.0)	63 (4.5)	452 (5.0)	30 (4.0)	444 (7.7)
TIMSS Ort.ı	27 (0.4)	479 (1.5)	62 (0.5)	463 (0.9)	11 (0.4)	447 (2.3)

VELİLERİN OKULA DESTEK VE KATILIMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

ÜLKE	Veli Katılımı				
	Özel Etkinliklere Katıma (örn. Konser, spor etkinlikleri)	Okul için Parasal Kaynak Sağlamak	Okul Projeleri ve Gezileri için Gönüllü Olma	Çocuklarının Ev Ödevlerini Tamamlama	Okul Komitelerinde Görev Alma
Türkiye	80 (3.2)	81 (3.1)	80 (3.3)	59 (4.5)	62 (4.1)
TIMSS Ortalaması	90 (0.3)	51 (0.5)	75 (0.5)	92 (0.3)	67 (0.5)

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

“SONUÇ”

- 1999'a göre özellikle fende, nispeten de matematikte öğrenci başarısında bir sıçrama vardır. Ancak bu durum ülkeler arasındaki başarı sıramızı değiştirmemektedir.
- Matematik'te en sorunlu alan geometri, fende ise kimyadır.
- Üst düzey yeterliliğe sahip öğrenci başarı yüzdesi açısından Türkiye iyi bir noktadadır.
- Alt düzeyin altında yeterliliğe sahip öğrenci başarı yüzdesi en sorunlu alandır.

- Alt düzey yeterliliklere sahip öğrencilerin dağılımı üç bölgede (Güneydoğu Anadolu, Doğu Anadolu ve Karadeniz) yoğunlaşmaktadır.
- Sosyo-ekonomik faktörler, başarıyı büyük oranda belirlemektedir.
- Ailedeki okuma kültürü ve velilerin eğitim düzeyi başarının önemli bir değişkenidir.
- Okulun imkanları başarının tek belirleyicisi olmamakla birlikte önemli bir etkidir.

- Öğretmenlerin %50'sine göre buldukları okullar olumsuz iklime sahip olup bu okullardaki öğrenci başarısı da düşüktür.
- Müdürlerin %36'sına göre buldukları okullar olumsuz iklime sahip olup bu okullardaki öğrenci başarısı da düşüktür.
- Öğretmenlerin ortalama eğitim düzeyi dünya ortalamasına göre düşüktür.
- Öğrencilerin %26'sının matematik dersine ilişkin öz-güvenleri düşük olup aynı zamanda bu öğrencilerin matematik başarısı da düşüktür.

**TIMSS 2007
TÜRKİYE
ULUSAL RAPORU:
8. Sınıflar**

“ÖNERİ”

- Öğrenci başarısının temel bileşenleri; öğrencinin kendisi, sınıf, okul ve aile ortamı, öğretmen ve okul yönetimi değişkenlerinden oluşmaktadır. Söz konusu başarıyı artırmaya dönük olarak geliştirilecek politika ve projeler Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Yönetimleri ve Veli merkezli olarak düşünülmelidir.

- Öğretim materyalleri açısından okullar arasındaki farklılıklar giderilmelidir.
- Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri artırılmalıdır.
- Okul müdürlerinin yönetsel yeterlilikleri artırılmalıdır.
- Yetişkinlere dönük okul merkezli eğitim programları uygulanmalıdır.
- Eğitimde standart program yerine bireyselleştirilmiş öğretimi destekleyecek öğretim programları hazırlanıp uygulanmalıdır.

- Dezavantajlı bölgeler ve öğrencileri için elektronik öğrenme materyalleri geliştirilmeli ve etkileşimli uzaktan eğitim desteği sağlanmalıdır.
- Genel olarak toplumun özelde ise öğrencilerin okuma kültürünü geliştirmeye yönelik projeler geliştirilmelidir.
- Öncelikleri olarak dezavantajlı bölgelerden başlayarak hayat boyu öğrenme anlayışını destekleyecek kültür merkezleri oluşturmalıdır. Bu çerçevede Halk Eğitim Merkezlerin işlevi ve yapısı da yeniden düşünülmelidir.

- Hem öğretmenler hem de yöneticilere yönelik mevcut hizmet-içi eğitim programları yerine, okul merkezli eğitim ve uzaktan eğitime dayalı lisansüstü eğitim kazandırılmalıdır.
- Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesindeki öğretmen istihdamında iş gücü devrini azaltmak için teşvik sistemleri sağlanmalıdır.